

17. Splitsko – dalmatinska županija
Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić – Šestanovac
Ulica dr. Franje Tuđmana 40
21250 Šestanovac



ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

Na temelju članka 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka čl. 43. Statuta OŠ «Dr. fra Karlo Balić» Šestanovac, Školski odbor na sjednici održanoj dana 12. listopada 2023. donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

Predsjednik Školskog odbora:

Mate Krnić, mag. cin.

Ravnateljica Škole:

Nada Utrobičić, dipl. učitelj

Sadržaj

I UVOD.....	7
II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	10
1. IZBORNA NASTAVA.....	10
1.1. Vjeronauk - katolički.....	10
1.2. Informatika.....	11
1.3. Njemački jezik	12
2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA.....	13
2.1. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Istraživači ptica</i> za 1.a razred.....	13
2.2. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Istraživači drveća</i> za 2.a razred.....	15
2.3. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Istraživači biljaka</i> za 3.a razred.....	18
2.4. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Istraživači prirodnih pojava</i> 4. razred.....	21
2.9. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Mali Englezi-novinari</i> za učenike od 1. do 4. razreda.....	23
2.10. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Mali informatičari</i> za učenike od 1. do 3. razreda.....	26
2.11. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Biblijska grupa</i> za učenike od 1. do 3. razreda.....	28
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA	30
3.1. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Likovna grupa</i> za učenike 5. i 6. razreda.....	30
3.2. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Sportska grupa A</i> za učenike 5. i 6. razreda	32
3.3. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Sportska grupa B</i> za učenike 7. i 8. razreda	34
3.4. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Dramsko-recitatorska grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	36
3.5. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>English club</i> za učenike od 5. do 8. razreda	38
3.6. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>GLOBE</i> za učenike od 5. do 8. razreda	40
3.7. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Mali kreativci</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	42
3.8. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Mladi povjesničari</i> za učenike od 5. do 8. razreda	44
3.9. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Klub mladih tehničara</i> za učenike od 5. do 8. razreda	46
3.10. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Pjevački zbor</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	48
3.11. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Njemačka grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	49
3.12. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Vjeronaučne grupe „ Ljubimo djelom i istinom“ (1Iv3,) za učenike od 1. do 8. razreda.....</i>	52
3.13. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Literarno-novinarska grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda	59
3.14. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Foto-video grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda	61
3.15. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Vokalno-instrumentalna grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	62
4. DODATNA NASTAVA.....	64
4.1. Razredna nastava.....	64
4.2. Predmetna nastava.....	78
5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI	100

5.1. Razredna nastava.....	100
5.2. Predmetna nastava.....	101
6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE	103
6.1. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1.do 8. razreda	103
7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....	115
8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI.....	119
9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	121
11. HUMANITARNE AKCIJE	149
12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA	150
13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“	152
14. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA.....	158
14.1 Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 1. razred	158
14.2. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 2. razred	162
14.3. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 3. razred	166
14.4. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 4.a razred.....	169
14.5. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 4.b razred	172
14.6. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 5. razred	176
14.7. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 6. razred	180
14.8. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 7.a razred.....	183
14.9. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 7.b razred	188
14.10. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 8. razred	194
14.9. Godišnji plan i program rada sata razrednika za 7. razred PRO čl.8.....	200
15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE.....	204

I UVOD

Školski kurikulumom utvrđujemo strategiju razvoja škole, određujemo nastavni plan izbornih predmeta, plan izvanučionične nastave, projekata, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

O školi

Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić nalazi se u centru Šestanovca. U svom sastavu ima i jednu područnu školu. Školu u Šestanovcu pohađaju učenici iz Šestanovca, Grabovca, Žeževice, Katuna, Kreševa, Zadvarja i Blata na Cetini.

Za učenike putnike kojih je više od 80% organiziran je prijevoz školskim autobusima.

Matična škola u Šestanovcu izgrađena je na dva kata. Prostor je u punosti iskorišten i djelomično odgovara zahtjevima suvremene nastave. Škola ima jedanaest učionica, radne kabinete za kemiju i biologiju, povijest i geografiju, informatiku i fiziku, tehničke kulturu, učionicu posebnog razrednog odjela po čl.8., školsku knjižnicu s odvojenim prostorom za radionički rad i informatički rad učitelja i učenika.

Školska dvorana djelomično je prilagođena izvođenju nastave tjelesne i zdravstvene kulture. U uporabi je samo za vrijeme loših vremenskih prilika i u periodu zime. Ostalo vrijeme, nastava tjelesne i zdravstvene kulture održava se u vanjskom prostoru škole na dva uređena igrališta (nogometnom i košarkaškom) koja zadovoljavaju standarde nastave tjelesne i zdravstvene kulture i sportskih izvannastavnih aktivnosti.

Uredi ravnatelja, tajnika, računovođe, stručne službe škole, zbornica, te prostor za informiranje roditelja smješteni su na prvom i drugom katu.

Školska zgrada je okružena školskim vrtom o čijem uređenju i održavanju brine ravnateljica i tehničko osoblje škole. Povremeno se koristi u redovnoj nastavi u realizaciji projektne nastave i izvannastavnih aktivnosti u kojima sudjeluju učenici svih razreda sa svojim učiteljima.

Područna škola *Blato na Cetini* jedina je područna škola OŠ *Dr. fra Barlo Balić* za učenike od 1. do 4. razreda. Nalazi se na području općine Omiš u mjestu Blato na Cetini. Struktura razrednih odjela je broji dva kombinirana razredna odjela, prvog i trećeg te drugog i četvrtog razreda. Škola ima tri učionice smještene u prizemlju i na prvom katu od kojih je jedna računalna učionica namjenjena nastavi izbornog predmeta informatike. Učionice razredne nastave opremljene su suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama. Svaka učionica ima računalo sa zajedničkim pisačem i priključak na internet. Istočni dio školske zgrade koristi koriti se kao predškolska ustanova DV Vrbača, podružnica Dječjeg vrtića Omiš.

Zgrada posjeduje tekuću pitku vodu. Grijanje je na električnu energiju.

Učenici zajedno s učiteljicama i pomoćnim osobljem redovito uređuju vanjski prostor škole.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole je dokument koji je izradila stručno razvojna služba škole u suradnji s Timom za kvalitetu za razdoblje od četiri godine.

Dugoročna vizija razvoja škole utvrđuje prioritete kojima će se škola posvetiti.

Pozornost je usmjerena na postizanje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda primjenom novih predmetnih kurikula u skladu s reformiranjem odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj.

Školski tim za kvalitetu:

1. Nada Utrobičić, ravnateljica, voditeljica Školskog tima za kvalitetu
2. Zdenka Hrvoić, stručni suradnik pedagog
3. Romana Tompić, stručni suradnik socijalni pedagog
4. Luka Mustapić, stručni suradnik psiholog
5. Marina Rubić Tuđman, stručni suradnik knjižničar, - voditeljica stručnog aktiva jezično- umjetničkog područja
6. Danijel Dodig, učitelj informatike i tehničke kulture – voditelj stručnog aktiva prirodno-matematičkog područja
7. Ivana Bartulović, učiteljica razredne nastave - voditeljica stručnog aktiva za razrednu nastavu

U matičnoj školi i područnoj školi nastava je uvijek organizirana u jednoj, jutranjoj smijeni. Po potrebi i u izvanrednim situacijama može se organizirati u dvije sjene.

Misija

Misija Škole je omogućiti odgoj i obrazovanje svakom djetetu u ugodnom okruženju u skladu s njegovim potencijalima.

Glavna područja na kojima će se temeljiti nova strategija razvoja škole u naredne četiri školske godine su:

- Aktivno građanstvo; educiranje i osposobljavanje učitelja i učenika za uvođenje promjena i provedbu aktivnosti usmjerenih ka održivom razvoju (istraživanje prirodnih pojava, briga o okolišu, recikliranje i gospodarenje s otpadom, humanitarne akcije...).
- Poduzetništvo; razvoj malog poduzetništva kroz rad učeničke zadruge *Šestančica* u suradnji s lokalnom zajednicom usmjerenog na razvoj lokalnog turizma povezanog s tradicijom i kulturnom baštinom
- Zaštita djece na internetu
- Unapređenje rada s učenicima s teškoćama
- Identifikacija i rad s potencijalno darovitim učenicima samostalno i u suradnji s Centrom izvrsnosti Split

Evaluacija

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a rezultati će se prezentirati na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

Namjena školskog kurikulumuma

Namjena Školskog kurikulumuma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za učenje kroz neposredno iskustvo te ostvarivanje kavalitetnog odnosa učitelja i učenika.

Cilj školskog kurikulumuma

Omogućiti primjenu stečenog znanja, povezati nastavne sadržaje s najbližom okolinom, osposobljavati učenike za aktivan život i dopinos zajednici.

Specifični ciljevi školskog kurikuluma

- Poučavati učenike o tjelesnom i mentalnom zdravlju sa svrhom stjecanja znanja i vještina, pozitivnog stava prema zdravom načinu života
- Uključivanje učenika u aktivnosti kojima će kritički razmišljati o nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, osobnim i zajedničkim odgovornostima u odnosu na prirodu koja ih okružuje.
- Uključivanje učenika u projektne aktivnosti i povezivanje s događanjima u lokalnoj zajednici u kojima će imati aktivnu ulogu u doprinosu zajednici.
- Omogućiti učenicima aktivan pristup u učenju i pozitivan stav prema stjecanju znanja i njegovoj primjeni.
- Uključivanje učenika u aktivnosti kojima će razvijati poduzetničke sposobnosti, kreirati projektne prijedloge, donositi odluke i upravljati vremenom

II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

1. IZBORNA NASTAVA

U našoj Školi organizirana je izborna nastava iz vjeronauka, informatike i njemačkog jezika.

Plan provedbe godišnjih izvedbenih kurikuluma izborne nastave u matičnoj školi

NASTAVNI PREDMET	Broj sati godišnje po razredima								UKUPNO
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Vjeronauk - katolički	70	70	70	70	70	70	140	70	630
Informatika	70	70	70	70			140	70	490
Njemački jezik				70	70	70	140	70	420
Ukupno	140	140	140	210	140	140	420	210	1540

Plan provedbe godišnjih izvedbenih kurikuluma izborne nastave u područnoj školi Blato na Cetini

NASTAVNI PREDMET	Broj sati godišnje po razredima		UKUPNO
	Komb. 1. i 3.	Komb. 2. i 4.	
Vjeronauk - katolički	70	70	140
Informatika	70	70	140
Njemački jezik		0/70	70
UKUPNO	140	210	350

1.1. Vjeronauk - katolički

Cilj:

Pružiti učenicima u školi postupno i sustavno upoznavanje i produbljivanje kršćanskog nauka i vjere koja im omogućava izgradnju i ostvarenje zrele osobnosti u svrhu svjesnog, odgovornog i zrelog razmišljanja i vladanja. Vjeronauk svojim ciljevima, sadržajima i odgojno obrazovnim ishodima promiče temeljna ljudska prava i slobode te dobro učenika u njihovoj individualnosti i društvenosti.

Kroz nastavu vjeronauka učenik proširuje i obogaćuje svoje duhovne poglede, vjerom i razumom kritički promišlja i usvaja kršćansku poruku, izgrađuje dugovnu, religioznu i moralnu zrelost, usvaja stavove, stječe znanja i vrednote kršćanske vjere u susretu s otajstvom Trojedinoga Boga, susretu s Isusom Kristom u svjetlu kršćanske objave, tradicije i nauka Crkve.

Domene:

- Čovjek pred pitanjem Boga i smisla života
- Kršćanska vjera i život

- Moral i odgovorna sloboda
- Crkva u međukulturnome i međureligijskome dijalogu

Način realizacije:

Redovna nastava, grupni i individualni rad s učenicima, radionice, terenska nastava, humanitarne akcije

Nositelji: Vjeroučiteljice

Polaznici: Svi učenici od 1. do 8. razreda

Vremenik: Tijekom školske godine dva sata tjedno prema redovnom rasporedu.

Način praćenja i korištenja rezultata: Redovito opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, sudjelovanje u svim školskim aktivnostima, analiza učeničkih postignuća, samovrednovanje učenika.

1.2. Informatika

Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.

Cilj:

- Informatičko opismenjavanje učenika u svrhu sigurnog, samostalnog, odgovornog, učinkovitog, korištenja digitalne tehnologije

Generičke kompetencije koje predmet Informatika potiče i razvija kod učenika:

- kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama
- kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
- aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnom okruženju
- upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem, učenjem pomoću informacijsko-komunikacijske tehnologije, učenjem na daljinu, videokonferencijama, virtualnim šetnjama, pristupom *online* bazama podataka i sl.
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

Način realizacije:

Izborna nastava i redovna nastava, izvannastavne aktivnosti. Sadržaji iz predmeta Informatika usvajaju se tijekom cijeloga školovanja jer se znanje stečeno na nižim stupnjevima obrazovanja proširuje i produbljuje na višima.

Nositelji: Učitelj tehničke kulture i učitelji informatike

Polaznici: Učenici od 1. do 4 razreda te učenici 7. i 8. razreda

Vremenik:

Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda.

Način praćenja i korištenja rezultata:

Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena.

1.3. Njemački jezik

Sposobnost komunikacije na stranim jezicima iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Izborna nastava njemačkog jezika u osnovnoj školi omogućuje učenicima da uz obvezni premet Engleskog jezika ovlada osnovama drugog stranog jezika.

Učenjem stranog jezika učenici uče o kulturama povezanim s njime, važnosti međukulturne komunikacije te poštovanja kulturne raznolikosti. To doprinosi razvoju međusobnoga razumijevanja i poštovanja među pripadnicima različitih kulturnih i socijalnih skupina, ali i razvoju svijesti o vlastitoj kulturi i materinskome jeziku.

Tri su domene predmetnoga kurikuluma Njemačkoga jezika:

- Komunikacijska jezična kompetencija,
- Međukulturna komunikacijska kompetencija i
- Samostalnost u ovladavanju jezikom.

Sve tri domene čine uravnoteženu strukturu cjelokupnoga predmetnog kurikuluma Njemačkoga jezika i polazište su odgojno-obrazovnih ishoda za sve odgojno-obrazovne cikluse unutar nastavnoga predmeta Njemački jezik.

Odgojno-obrazovni ishodi se kumulativno razvijaju po razredima: viši razredi uključuju i ishode prethodnih razreda. Razrada ishoda nije iscrpna te je učitelj dopunjuje sukladno sposobnostima, potrebama i interesima svojih učenika. U svim je domenama i razredima razrada ishoda primjerena dobi učenika.

Način realizacije:

Redovna nastava 70 sati godišnje.

Nositelj: Učiteljica njemačkog jezika

Polaznici: Učenici od 4. do 8. razreda

Vremenik:

Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda

Način praćenja i korištenja rezultata:

Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena

2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

2.1. Godišnji izvedbeni kurikulum *Istraživači ptica za 1.a razred*

Nositelj: učiteljica razredne nastave Anka Dundić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	4	<p>Tema: Ptice našeg kraja</p> <p>Predstavljanje pojedinosti projekta i projektnih aktivnosti (PA) na razrednom vijeću.</p> <p>Okupljanje radnih timova; Planiranje izrade kućica za ptice. Dogovor o uvjetima izrade kućica za ptice.</p> <p>1. Sastavljanja popisa ptica selica i stanarica našega kraja koje poznajemo. 2. Istraživanje izvora; pribavljanje fotografija iz različitih izvora.</p>	<p>Učenici imenuju poznate ptice u svojoj okolini.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice sastavljaju popis ptica koje će istraživati kroz PA.</p> <p>Učenici uz pomoć roditelja i učiteljice fotografiraju ptice i pretražuju izvore.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Listopad	4	<p>1. Izrada plakata ptica s opisom staništa i karakteristika ptica selica. 2. Izrada pitanja za Kviz znanja o pticama selicama 3. Provedba Kviza znanja o pticama selicama</p> <p>U suradnji s učiteljem TK i učenicima: 1. Nabavka materijala za izradu kućica za ptice 2. Izrada kućica</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju uvjete života ptica selica.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice imenuju ptice selice i istražuju njihova staništa.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju plakat ptica selica.</p> <p>Učenici sudjeluju u kvizu znanja o pticama selicama</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Studeni	4	<p>1. Izrada plakata ptica s opisom staništa i karakteristika ptica stanarica. 2. Izrada pitanja za Kviz znanja o pticama stanaricama 3. Provedba Kviza znanja o pticama stanaricama</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju uvjete života ptica stanarica.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice imenuju ptice selice i istražuju njihova staništa.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju plakat ptica stanarica.</p> <p>Učenici sudjeluju u kvizu znanja o pticama stanaricama.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Prosinac	3	<p>1. Izrada kućica za ptice. 2. Postavljanje kućica za ptice u školskom vrtu. 3. Bilježenje i dokumentiranje</p>	<p>Učenici opisuju utjecaj svojih aktivnosti na život drugih bića (ptica).</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>

Siječanj	3	1. Izrada kućica za ptice. 2. Postavljenje kućica za ptice u školskom vrtu. 3. Bilježenje i dokumentiranje	Učenici opisuju utjecaj svojih aktivnosti na život drugih bića (ptica). Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.
Veljača	3	1. Izrada kućica za ptice. 2. Postavljenje kućica za ptice u školskom vrtu. 3. Bilježenje i dokumentiranje	Učenici opisuju utjecaj svojih aktivnosti na život drugih bića (ptica). Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.
Ožujak	5	1. Izrada kućica za ptice. 2. Postavljenje kućica za ptice u školskom vrtu. 3. Bilježenje i dokumentiranje	Učenici opisuju utjecaj svojih aktivnosti na život drugih bića (ptica). Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.
Travanj	3	1. Izrada prezentacije o provedenim projektnim aktivnostima 2. Izrada videozapisa o pticama koje su učenici istražili. 3. Prezentiranje projekta na svečanosti povodom dana Planeta Zemlje učenicima od 1. do 8. razreda.	Učenici prezentiraju rezultate projektnih aktivnosti drugim učenicima. Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.
Svibanj	4	1. Obilježavanje Dana ptica i drveća – 10. svibnja. 2. Kviz znanja o pticama 3. Objava na web stranici škole.	Učenici predstavljaju projekt na roditeljskom sastanku. Objava projektnih aktivnosti na web stranici škole.
Lipanj	3	Vrednovanje postignuća 1. Što su učenici naučili radeći na projektu 2. Jesu li svi učenici sudjelovali u aktivnostima projekta? 3. Je li se netko od učenika posebno angažirao i pokazivao interes za aktivnostima projekta u odnosu na ostale učenike? 4. Prepreke na koje ste naišli tijekom provedbe aktivnosti projekta: 5. Način prezentiranja učenika, prednosti/nedostaci 6. Procjena uspješnosti ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 7. Ideje i prijedlozi za buduće aktivnosti ovog projekta	Učenici uz pomoć učiteljice analiziraju i razgovaraju o svojim postignućima.

2.2. Godišnji izvedbeni kurikulum *Istraživači drveća za 2.a razred*

Nositelj: učiteljica razredne nastave Ana Babić Pejković i Andrijana Pivčević

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgajno-obrazovni ishodi
Rujan	3	<p>Problem: Zaštita drveća i uzgoj začinskog bilja</p> <p>Predstavljanje projekta na razrednom vijeću. Okupljanje radnih timova.</p> <p>Planiranje projektnih aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Planiranje aktivnosti s učenicima vezanih za drveće. Timski dogovor vezan za nabavku materijala i izradu miniplastenika. <ol style="list-style-type: none"> Fotografiranje stabala (1. i 15. dana u mjesecu) u školskom vrtu koje će se pratiti svaki mjesec. Izrada ppt. Sastavljanja popisa stabala u školskom vrtu i neposrednom okolišu. 	<p>Učenici uz pomoć roditelja i učiteljice fotografiraju stabla.</p> <p>Učenici imenuju poznata stabla u svojoj okolini.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice sastavljaju popis stabala koje će istraživati kroz PA.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Listopad	4	<ol style="list-style-type: none"> Fotografiranje stabala (1. i 15. dana u mjesecu). <p>Dokumentiranje fotografija u ppt.</p> <ol style="list-style-type: none"> Istraživanje izvora; pribavljanje fotografija iz različitih izvora. Izrada plakata stabala s opisom i karakteristikama. Izrada pitanja za Kviz znanja o drveću. 	<p>Učenici uz pomoć roditelja i učiteljice fotografiraju stabla i pretražuju izvore.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice imenuju stabla i uočavaju njihove karakteristike.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju plakat stabala.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Studeni	4	<ol style="list-style-type: none"> Fotografiranje stabala (1. i 15. dana u mjesecu). Dokumentiranje fotografija u ppt. Provedba Kviza <p>Nabavka materijala za izradu miniplastenika.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Učenici uz pomoć i učiteljice fotografiraju stabla, uočavaju, analiziraju promjene. Učenici sudjeluju u kvizu znanja. <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Prosinac	3	<p>Fotografiranje stabala (1. i 15. dana u mjesecu). Dokumentiranje fotografija u ppt.</p> <p>Nabavka materijala za izradu miniplastenika.</p>	<p>Učenici uz pomoć i učiteljice fotografiraju stabla, uočavaju, analiziraju promjene.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>

		Izrada i postavljanje miniplastenika. Bilježenje i dokumentiranje	
Siječanj	3	Fotografiranje stabala (1. i 15. dana u mjesecu). Dokumentiranje fotografija u ppt. Izrada i postavljanje miniplastenika. Bilježenje i dokumentiranje	Učenici uz pomoć i učiteljice fotografiraju stabla, uočavaju, analiziraju promjene. Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.
Veljača	3	1. Fotografiranje stabala (1. i 15. dana u mjesecu). Vođenje dokumentacije. Dokumentiranje fotografija u ppt. 2. Sijanje biljaka pogodnih za uzgoj u učionici (začinsko bilje). Bilježenje promjena u razvoju biljaka. 3. Briga o biljkama. Bilježenje promjena u razvoju.	Učenici uz pomoć i učiteljice fotografiraju stabla, uočavaju, analiziraju promjene. Učenici opisuju utjecaj svojih aktivnosti na promjene (rast začinskog bilja). Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.
Ožujak	5	1. Fotografiranje stabala (1. i 15. dana u mjesecu). Vođenje dokumentacije. Dokumentiranje fotografija u ppt. 2. . Briga o biljkama. Bilježenje promjena u razvoju. 3. Istraživanje uporabe začinskog bilja u domaćinstvu.	Učenici uz pomoć i učiteljice fotografiraju stabla, uočavaju, analiziraju promjene. Učenici razlikuju dobronamjerno ponašanje od drugih oblika ponašanja prema prirodi. Učenici opisuju način uporabe začinskog bilja u domaćinstvu. Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.
Travanj	3	Izrada prezentacije o provedenim projektnim aktivnostima. Izrada videozapisa o stablima koje su učenici istražili. Prezentiranje projekta na svečanosti povodom Dana Planeta Zemlje učenicima od 1. do 8. razreda.	Učenici prezentiraju rezultate projektnih aktivnosti drugim učenicima. Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.
Svibanj	5	1. Obilježavanje svjetskog Dana ptica i drveća – 10. svibnja sudjelovanjem na Kvizu znanja Objava na web stranici škole.	Predstavljanje projekta na roditeljskom sastanku.

<p>Lipanj</p>	<p>3</p>	<p>Vrednovanje postignuća:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Što su učenici naučili radeći na projektu 2. Jesu li svi učenici sudjelovali u aktivnostima projekta? 3. Je li se netko od učenika posebno angažirao i pokazivao interes za aktivnostima projekta u odnosu na ostale učenike? 4. Prepreke na koje ste naišli tijekom provedbe aktivnosti projekta: 5. Način prezentiranja učenika, prednosti/nedostaci 6. Procjena uspješnosti ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 7. Ideje i prijedlozi za buduće aktivnosti ovog projekta 	<p>Učenici uz pomoć učiteljice analiziraju i razgovaraju o svojim postignućima.</p>
----------------------	----------	--	---

2.3. Godišnji izvedbeni kurikulum *Istraživači biljaka za 3.a razred*

Nositelj: učiteljica razredne nastave Mirjana Nejašmić i Ivana Bartulović

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	<p>Predstavljanje pojedinosti projekta na razrednom vijeću. Okupljanje radnih timova. Dogovor o načinu provedbe projektnih aktivnosti.</p> <p>LJEKOVITE BILJKE</p> <p>1. Fotografiranje biljaka u školskom vrtu. Dokumentiranje fotografija u ppt.</p> <p>2. Sastavljanja popisa ljekovitog bilja. Dokumentiranje fotografija u ppt.</p> <p>3. Istraživanje izvora; pribavljanje fotografija iz različitih izvora. Dokumentiranje u ppt.</p>	<p>Učenici imenuju poznate biljke u svojoj okolini.</p> <p>Učenici uz pomoć roditelja i učiteljice fotografiraju biljke i pretražuju izvore.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice sastavljaju popis ljekovitog bilja koje će istraživati kroz PA.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Listopad	4	<p>4. Izrada plakata ljekovitog bilja s opisom i karakteristikama.</p> <p>5. Izrada pitanja za Kviz znanja o ljekovitom bilju.</p> <p>Crtanje ili slikanje ljekovitog bilja u različitim tehnikama prema dokumentiranim fotografijama i ppt.</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice imenuju ljekovito bilje i uočavaju njihove karakteristike.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju plakat ljekovitog bilja.</p> <p>Prikupljanje likovnih radova učenika za potrebe UZ Šestančica.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Studeni	4	<p>4. Izrada plakata ljekovitog bilja s opisom i karakteristikama.</p> <p>5. Provedba Kviza znanja o ljekovitom bilju</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice imenuju ljekovito bilje i uočavaju njihove karakteristike.</p> <p>Učenici sudjeluju u kvizu znanja i razgovaraju o stečenom znanju.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Prosinac	4	<p>Praktična primjena ljekovitog bilja.</p> <p>Crtanje ili slikanje ljekovitog bilja u različitim tehnikama prema dokumentiranim fotografijama i ppt.</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice koriste ljekovito bilje (npr. kuhanje čaja).</p> <p>Prikupljanje likovnih radova učenika za potrebe UZ Šestančica.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>

Siječanj	3	<p>OTROVNE BILJKE</p> <p>1. Istraživanje izvora; pribavljanje fotografija iz različitih izvora. Dokumentiranje u ppt.</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice imenuju otrovno bilje i uočavaju njihove karakteristike.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Veljača	3	<p>OTROVNE BILJKE</p> <p>1. Istraživanje izvora; pribavljanje fotografija iz različitih izvora. Dokumentiranje u ppt.</p> <p>2. Izrada plakata otrovnog bilja s opisom i karakteristikama i vidljivim znakovima upozorenja.</p> <p>Crtanje ili slikanje ljekovitog bilja u različitim tehnikama prema dokumentiranim fotografijama i ppt.</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice imenuju otrovno bilje i uočavaju njihove karakteristike.</p> <p>Prikupljanje likovnih radova učenika za potrebe UZ Šestančica.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Ožujak	5	<p>Praktična primjena ljekovitog bilja – Iz bakine ljekarne</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice prikupljaju narodne recepte u kojima se koristi ljekovito bilje.</p> <p>Crtanje ili slikanje ljekovitog bilja u različitim tehnikama prema dokumentiranim fotografijama i ppt.</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice razlikuju i opisuju ljekovito bilje.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p> <p>Prikupljanje likovnih radova učenika za potrebe UZ Šestančica.</p>
Travanj	3	<p>Izrada prezentacije o provedenim projektnim aktivnostima.</p> <p>Izrada videozapisa o stablima koje su učenici istražili.</p> <p>Prezentiranje projekta na svečanosti povodom Dana Planeta Zemlje učenicima od 1. do 8. razreda.</p>	<p>Učenici prezentiraju rezultate projektnih aktivnosti drugim učenicima.</p> <p>Prezentacija ostvarenih projektnih aktivnosti. Snimanje video uratka.</p>
Svibanj	4	<p>Predstavljanje rezultata projektnih aktivnosti na roditeljskom sastanku.</p> <p>Objava na web stranici škole.</p>	<p>Učenici prezentiraju rezultate projektnih aktivnosti roditeljima.</p>

<p>Lipanj</p>	<p>3</p>	<p>Vrednovanje postignuća: 1.Što su učenici naučili radeći na projektu 2. Jesu li svi učenici sudjelovali u aktivnostima projekta? 3. Je li se netko od učenika posebno angažirao i pokazivao interes za aktivnostima projekta u odnosu na ostale učenike? 4. Prepreke na koje ste naišli tijekom provedbe aktivnosti projekta: 5. Način prezentiranja učenika, prednosti/nedostaci 6. Procjena uspješnosti ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 7. Ideje i prijedlozi za buduće aktivnosti ovog projekta</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice analiziraju i razgovaraju o svojim postignućima.</p>
----------------------	----------	--	---

2.4. Godišnji izvedbeni kurikulum *Istraživači prirodnih pojava* 4. razred

Nositelj: učiteljica razredne nastave Marita Juričić Ban

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3		
Listopad	4	<p>KIŠA</p> <p>1. Učenici istražuju pojam kiše, nazive i osobine pojedinih vrsta. 2. Gledanje videozapisa o kiši. 3. Izrada kišomjera, instrumenta kojim će mjeriti koliko je kiše palo na površinu zemlje. 4. Bilježenje zapažanja u izvedbi eksperimenta. 5. Izrada pročišćivača vode. 6. Učenici izrađuju pročišćivač vode i istražuju kao se voda pročišćava koristeći se različitim vrstama tla. 6. Bilježenje i dokumentiranje fotografija za prezentaciju.</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pojam kiše.</p> <p>Učenici s učiteljicom gledaju videozapise o kiši i razgovaraju o viđenom.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju kišomjer i objašnjavaju njegovu ulogu.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju pročišćivač vode i objašnjavaju njegovu ulogu.</p>
Studeni	4	<p>KISIK</p> <p>1. Učenici istražuju pojam kisika i njegova svojstva. 2. Bilježenje zapažanja u izvedbi eksperimenta. 3. Bilježenje i dokumentiranje fotografija za prezentaciju.</p>	<p>Učenici kroz pokuse istražuju svojstva kisika.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice objašnjavaju ulogu kisika za život na zemlji.</p>
Prosinac	3	<p>TORNADO</p> <p>1. Učenici istražuju pojam tornada. 2. Gledanje videozapisa o vjetrovima. 4. Izrada eksperimenta kojim se izaziva zračni vrtlog. 5. Bilježenje zapažanja u izvedbi eksperimenta. 6. Bilježenje i dokumentiranje fotografija za prezentaciju.</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pojam tornada.</p> <p>Učenici s učiteljicom gledaju videozapise o nastanku tornada i razgovaraju o viđenom.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice rade pokus zračnog vrtloga.</p> <p>Učenici objašnjavaju uvjete nastanka tornada.</p>
Siječanj	3	<p>ROSA I MRAZ</p> <p>1. Učenici izvedu pokus kojim istražuju kako se led pretvara u vodu. 2. Proučavaju uvjete koji su potrebni za stvaranje leda /rose. 3. Bilježenje zapažanja u izvedbi eksperimenta. 4. Bilježenje i dokumentiranje fotografija za prezentaciju.</p>	<p>Učenici kroz pokuse istražuju svojstva vode.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice objašnjavaju ulogu vode za život na zemlji.</p>
Veljača	3	<p>MAGLA</p> <p>1. Učenici istražuju pojam magle. 2. Pokusom prikazuju nastajanje magle, oblaka. 3. Bilježenje zapažanja u izvedbi eksperimenta.</p>	<p>Učenici istražuju pojam magle i objašnjavaju njezino nastajanje.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice izvedu pokus stvaranja magle.</p>

		4. Bilježenje i dokumentiranje fotografija za prezentaciju.	
Ožujak	5	GRMLJAVINSKA OLUJA 1. Učenici istražuju uvjete nastajanja grmljavinske oluje. 2. Bilježenje i dokumentiranje fotografija za prezentaciju.	Učenici kroz pokus prikazuju nastajanje grmljavinske oluje. Objašnjavaju proces i uzroke nastajanja grmljavinske oluje.
Travanj	3	SUNČEVA ENERGIJA 1. Učenici istražuju ulogu sunčeve energije. 2. Učenici istražuju koja boja najviše upija svjetlost. Bilježenje zapažanja u izvedbi eksperimenta. 3. Izrada prezentacije o provedenim projektnim aktivnostima 4. Prezentiranje projekta na svečanosti povodom dana Planeta Zemlje učenicima od 1. do 8. razreda.	Učenici objašnjavaju ulogu sunčeve energije za život na zemlji. Učenici rade pokus kojim će dokazati koja boja najbolje upija sunčevu svjetlost.
Svibanj	5	Predstavljanje rezultata projektnih aktivnosti na roditeljskom sastanku. Objava na web stranici škole.	Učenici prezentiraju rezultate projektnih aktivnosti roditeljima.
Lipanj	3	1. Što su učenici naučili radeći na projektu? 2. Jesu li svi učenici sudjelovali u aktivnostima projekta? 3. Je li se netko od učenika posebno angažirao i pokazivao interes za aktivnostima projekta u odnosu na ostale učenike? 4. Prepreke na koje ste naišli tijekom provedbe aktivnosti projekta: 5. Način prezentiranja učenika, prednosti/nedostaci. 6. Procjena uspješnosti ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda. 7. Ideje i prijedlozi za buduće aktivnosti ovog projekta.	Učenici uz pomoć učiteljice analiziraju i razgovaraju o svojim postignućima.

2.9. Godišnji izvedbeni kurikulum *Mali Englezi-novinari* za učenike od 1. do 4. razreda

Nositelj: učiteljica engleskog jezika Danijela Banko

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	4	<p>Europski dan jezika</p> <p>Svjetski dan turizma</p>	<p>OŠ (1) EJ B1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom</p> <p>OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice</p> <p>OŠ (1) EJ C.2.6. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima</p>
Listopad	8	<p>The life of our school garden (vrste stabala, cvijeća i začinskog te ljekovitog bilja u školskom vrtu)</p>	<p>OŠ (1) EJ C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja</p> <p>ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p>
Studeni	8	<p>The world of animals (životinje i gdje one žive, životinje našega kraja, zaštita životinja, ugrožene vrste)</p>	<p>OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju</p> <p>OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p>

Prosinac	6	Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama Sveti Nikola Božić završetak polugodišta	OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
Siječanj	7	Health and ecology (ljudsko tijelo, bolesti, prehrambene navike, hrana diljem svijeta, ekologija)	OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja zdr A.1.2 Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.
Veljača	7	Valentinovo Maškare	OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
Ožujak	10	Početak proljeća Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade	OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju . ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Travanj	6	Easter Earth Day Priprema za Dan škole	OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja

Svibanj	10	Priprema za Dan škole	<p>OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
Lipanj	4	Što smo sve radili – pregled aktivnosti za kraj nastavne godine	<p>OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se ikt-om</p>

2.10. Godišnji izvedbeni kurikulum *Mali informatičari* za učenike od 1. do 3. razreda

Nositelj: učiteljica informatike Marina Gudelj

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovni ishodi
Rujan	4	Osnovni i dodatni dijelovi računala Mogućnosti interneta Računalo i zdravlje	A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
Listopad	8	Osobni podatci Priprema za Dabar – međunarodno online natjecanje	D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.2.1 analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje B.3.2 slaže podatke na koristan način
Studeni	8	Pretraživanje interneta Online igre	A.2.2 uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
Prosinac	6	Korištenje alata za crtanje Izrada digitalne čestitke	C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke
Siječanj	7	Obrazovni sadržaji u nastavi E-izvori znanja Komuniciramo simbolima	A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju D.2.2 koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka

Veljača	7	Sigurnost na internetu	<p>D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</p> <p>D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom</p> <p>D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke</p>
Ožujak	10	Izrada stripova QR kodovi	<p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje.</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p>
Travanj	6	Izrada kviza znanja	<p>C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</p> <p>C.2.1 prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</p> <p>C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</p>
Svibanj	10	Rješavanje problema Sudoku Rebusi	<p>B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka</p> <p>B.2.2 stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</p> <p>B.3.2 slaže podatke na koristan način</p>
Lipanj	4	Izrada animacije Pregled aktivnosti tijekom nastavne godine	<p>C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</p> <p>C.2.2 izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</p> <p>C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</p>

2.11. Godišnji izvedbeni kurikulum *Biblijska grupa* za učenike od 1. do 3. razreda

Nositelj: učiteljica vjeronauka Marija Bekavac

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Na vjeronauku u školi Prijateljstvo Moja obitelj	OŠ KV C.1.2.Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV A.3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.
Listopad	4	Divan Božji svijet Prvi ljudi – Adam i Eva Dani kruha i zahvalnosti Svi sveti i Dušni dan	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
Studeni	4	Bog se objavljuje Mojsiju Sveci su Božji prijatelji Molitva anđelima Božje zapovijedi	OŠ KV B.3.1.Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV B.1.3.Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice
Prosinac	4	Došašće Sveti Nikola Marija majka Božja Slavimo Božić	OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
Siječanj	4	Bog je milosrdni i dobri otac Isus liječi bolesne Isus poziva učenike Isus posebno voli djecu	OŠ KV B.3.2.Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

Veljača	3	<p>Isus nas uči moliti</p> <p>Korizma</p> <p>Opraštanje</p>	<p>OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.</p>
Ožujak	3	<p>Isus ulazi u Jeruzalem -Cvjetnica</p> <p>Ljubio nas je do kraja (posljednja večera, Isusova smrt)</p> <p>Radost Isusova uskrsnuća</p>	<p>OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV A.3.2.Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>
Travanj	4	<p>Nije ovdje uskrsnuo je !</p> <p>Prepoznaše ga po lomljenju kruha</p> <p>Božje sam dijete</p> <p>Nedjelja dan Gospodnji</p>	<p>OŠ KV B.3.2.Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV D.1.1.Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>
Svibanj	4	<p>Sakramenti znakovi Božje ljubavi</p> <p>Prva pričest u župi</p> <p>S Marijom u svibnju</p> <p>Majčin dan</p>	<p>OŠ KV B.3.3.Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV A.3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>OŠ KV B.1.3.Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>
Lipanj	2	<p>U mislima i molitvi uvijek zajedno</p> <p>Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu</p>	<p>OŠ KV B.1.3.Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV A.3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p>

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA

3.1. Godišnji izvedbeni kurikulum *Likovna grupa* za učenike 5. i 6. razreda

Nositelj: učiteljica likovne kulture Ivana Staničić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Listopad Studeni	10	Advent U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala	OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju
Studeni Prosinac	14	Božić U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja
Siječanj Veljača	10	Valentinovo U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja
Ožujak Travanj	16	Uskrs U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja

<p>Ožujak Travanj Svibanj</p>	<p>14</p>	<p>Smotra učeničkih zadruga U suradnji sa školskom zadrugom priprema štanda i proizvoda za smotru</p>	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja</p>
<p>Svibanj Lipanj</p>	<p>6</p>	<p>Dan škole Priprema izložbe učenički radova ili organizacija radionice povodom proslave Dana škole</p>	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja</p>

3.2. Godišnji izvedbeni kurikulum *Sportska grupa A* za učenike 5. i 6. razreda

Nositelj: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Mate Krnić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgajno-obrazovnih ishodi
Rujan	2	Upoznavanje s načinom rada, formiranje grupe. Savladavanje prepreka	Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Listopad	4	Natjecateljske igre (odbojka) Natjecateljske igre (nogomet) Ciklična kretanja različitim tempom do 6 minuta Sportske igre	Izvodi osnovne elemente sportova Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.
Studeni	4	Rad u stanicama, kružni trening Sportske igre (nogomet, košarka) Sportske igre (odbojka) Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu Natjecanje u stolnom tenisu	Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu Razumije osnovnu povezanost tjelesnog vježbanja i pravilnog držanja tijela
Prosinac	3	Vježba na tlu Plesovi, provjera ritma i stila Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima Vježba na tlu s korištenjem rekvizita.	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.
Siječanj	3	Atletika : -trčanje, -trčanje preko prepona Atletika: -skokovi, bacanje kugle Sportske igre: -rukomet, nogomet	Izvodi osnovne elemente sportova Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu

Veljača	4	Gimnastika: elementi na tlu i preskoci Stolni tenis pojedinačno i u parovima Gimnastika i aerobic Ponavljanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka Sportske igre (nogomet)	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.
Ožujak	4	Odbojka: gornji i donji servis Odbojka: -dizanje lopte visoko na krajeve mreže Sjedeća odbojka Sportske igre: -odbojka,-košarka Mini odbojka: 4-4	Izvodi osnovne elemente sportova Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Travanj	3	Smeč udarac (O) Natjecanje u odbojci Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju Rukomet-udarci na vrata, skok šut	Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu
Svibanj	5	Igra-rukomet Poligoni s preprekama Kružni trening, rad u stanicama Elementarne igre-trčanje sa zadacima Štafete	Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.
Lipanj	3	Sportske igre-nogomet Sportske igre-košarka Sportske igre po izboru	Izvodi osnovne elemente sportova

3.3. Godišnji izvedbeni kurikulum *Sportska grupa B* za učenike 7. i 8. razreda

Nositelj: učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Mate Krnić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	2	Upoznavanje s načinom rada, formiranje grupe. Savladavanje prepreka	Odabire i usklađuje dijelove motoričkih struktura.
Listopad	4	Natjecateljske igre (odbojka) Natjecateljske igre (nogomet) Ciklična kretanja različitim tempom do 6 minuta Sportske igre	U igri primjenjuje tehničko-taktička znanja.
Studeni	4	Rad u stanicama ,kružni trening Sportske igre (nogomet, košarka) Sportske igre (odbojka) Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu Natjecanje u stolnom tenisu	Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu Primjenjuje motoričke strukture u igri
Prosinac	3	Vježba na tlu Plesovi, provjera ritma i stila Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima Vježba na tlu s korištenjem rekvizita.	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.
Siječanj	3	Atletika : -trčanje, trčanje preko prepona Atletika: -skokovi, bacanje kugle Sportske igre: -rukomet, nogomet	Ispituje svoje interese prema motoričkim aktivnostima. Prati motorička postignuća.

Veljača	4	Gimnastika: elementi na tlu i preskoci Stolni tenis pojedinačno i u parovima Gimnastika i aerobic Ponavljjanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka Sportske igre (nogomet)	Razlikuje opterećenja i volumen tijekom tjelesnog vježbanja. Uočava važnost tjelesne spremnosti te njen utjecaj na zdravlje.
Ožujak	4	Odbojka: gornji i donji servis Odbojka: -dizanje lopte visoko na krajeve mreže Sjedeća odbojka Sportske igre: -odbojka, košarka Mini odbojka :4-4	Izvodi osnovne elemente sportova Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Travanj	3	Smeč udarac (O) Natjecanje u odbojci Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju Rukomet-udarci na vrata, skok šut	Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. Izvodi motoričke vježbe različitog volumena opterećenja.
Svibanj	5	Igra-rukomet Poligoni s preprekama Kružni trening, rad u stanicama Elementarne igre-trčanje sa zadacima Štafete	Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. Usavršava i pokazuje stečena motorička znanja.
Lipanj	3	Sportske igre-nogomet Sportske igre-košarka Sportske igre po izboru	Primjenjuje pravila u igri, te se koristi naučenim motoričkim znanjima.

3.4. Godišnji izvedbeni kurikulum *Dramsko-recitatorska grupa* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učiteljica hrvatskog jezika Jelena Bajić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	4	<i>Dobrodošli!</i> Prvi sastanak grupe - upis novih članova - izrada Godišnjeg izvedbenog kurikulumu i upoznavanje učenika s istim	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.
Listopad	8	<i>Budimo zahvalni!</i> - priredba za Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - osmišljavanje i uvježbavanje igrokaza - odabir pjesama i molitava za recitaciju - pisanje pjesama i sastavaka na temu Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - uvježbavanje lijepog, izražajnog recitiranja	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.
Studeni	9	<i>I u meni Vukovar svijetli!</i> - pojedinačne i scenske improvizacije - govorno stvaralaštvo - odabir tekstova za recitaciju i njihovo uvježbavanje - priprema za božićnu priredbu - odabir igrokaza - uvježbavanje igrokaza za Božić	OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Prosinac	7	<i>Božić je pred vratima!</i> - igrokaz (odabir i uvježbavanje) - božićna priredba (osmišljavanje scenografije)	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Siječanj	6	<i>Bez drame u novo polugodište!</i> - dramske igre - priprema za LiDraNo	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

Veljača	6	<p><i>Ljubav je oko nas!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramski prostor - dramsko vrijeme - dramska radnja - sudjelovanje na LiDraN-u 	<p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Ožujak	8	<p><i>Proljećni bal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -scenografija -uloga didaskalija -kostimografija -improvizacija -neverbalna komunikacija 	<p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
Travanj i svibanj	18	<p><i>Sretan ti rođendan, školo!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramtizacija - scenske improvizacije - priprema priredbe za Dan škole - odabir igrokaza i recitacija - odabir rekvizita - osmišljavanje scenografije 	<p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p>
Lipanj	4	<p>Glumiti i recitirati je fora!</p> <ul style="list-style-type: none"> -dramske igre na otvorenom - analiza uspjeha i postignuća 	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p>

3.5. Godišnji izvedbeni kurikulum *English club* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učiteljica hrvatskog jezika Ana Marušić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgajno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Formiranje projektne grupe i upoznavanje učenika sa E-twinning platformom. Učenici aktivno sudjeluju u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.	Uključivanje učenika u projekt u skladu s interesima.
Listopad	4	Uključivanje učenika u projekt i upoznavanje sa učenicima iz drugih država.	Učenici prema savjetu odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učenik samostalno surađuje s drugim učenicima na projektu u sigurnome digitalnom okruženju.
Studeni	4	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima prema hodogramu projekta (<i>Young Guardians of Our Heritage</i> , „Bogatstvo baštine našega kraja“).	Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima projekta. Učenici će istražiti povijesne građevine iz svog zavičaja iz različitih povijesnih razdoblja.
Prosinac Siječanj	6	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima prema hodogramu projekta (<i>Young Guardians of Our Heritage</i> , „Bogatstvo baštine našega kraja“).	Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima projekta. Učenici će izraditi različite materijale (videi, prezentacije, kvizovi, itd.) o odabranim građevinama koristeći digitalne alate. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Veljača Ožujak	6	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima prema hodogramu projekta (<i>Young Guardians of Our Heritage</i> , „Bogatstvo baštine našega kraja“).	Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima projekta. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture (model građevine). Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
Travanj	4	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima prema hodogramu projekta (<i>Young Guardians of Our Heritage</i> , „Bogatstvo baštine našega kraja“).	Učenici izrađuju prezentaciju o povijesnim građevinama te ju prezentiraju partnerskim školama. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja na engleskom jeziku.

Svibanj	4	Diseminacija projekta <i>Young Guardians of Our Heritage, Bogatstvo baštine našeg kraja.</i>	Učenici razvijaju nacionalni i kulturni identitet kroz upoznavanje matične škole i lokalne zajednice s radom na projektu i proizvodima koji su proizašli iz njega.
Lipanj	4	Evaluacija projekta <i>Young Guardians of Our Heritage, Bogatstvo baštine našeg kraja.</i>	Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
Tijekom godine	11	Prijevod digitalne slikovnice	Učenici uz vodstvo mentora prevodi kratki i jednostavni pisani tekst s materinskog jezika vodeći računa o kulturnim posebnostima jezika
Tijekom godine	12	Sudjelovanje u aktivnostima Učeničke zadruge izradom prigodnih proizvoda za prodaju i prezentaciju na smotri učeničkih zadruga	Učenici sudjeluju u proizvodnji različitih proizvoda od ideje do realizacije te na taj način pridonose razredu i školi.
Tijekom godine	12	Sudjelovanje u ostalim eTwinning projektima	Učenici suradnički uče i rade u timu na aktivnostima projektima prema dogovorenim hodogramima.

3.6. Godišnji izvedbeni kurikulum *GLOBE* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učiteljica geografije Martina Zubović

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Planirane aktivnosti i način provedbe
Rujan	4	GLOBE - globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša	Upoznati učenike s GLOBE programom te analizirati predmet poučavanja i cilj GLOBE programa.
Listopad	4	Svemir – prostor koji nas okružuje	Upoznati se s obilježjima svemira kroz analizu dokumentarnih filmova i pregled stručne literature. Analizirati rad NASE. Istaknuti suradnju te zajednička istraživanja NASE i GLOBE škola.
	4	GLOBE protokoli i GLOBE baze podataka	Upoznati učenike s pojmom daljinskih istraživanja. Objasniti učenicima način provođenja GLOBE protokola i mjerenja. Upoznati učenike s pretraživanjem GLOBE baze podataka.
Studeni	8	Atmosfera	Opisati atmosferu te položaj i važnost troposfere. Opisati vrijeme subjektivno i objektivno. Objasniti klimatske elemente. Objasni važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze. Koristiti GLOBE protokole za statističku obradu atmosferskih podataka.
Prosinac	6		Koristiti GLOBE baze podataka za izradu klimatskih dijagrama, za usporedbu različitih klima, izradu istraživačkih radova i sl.
Siječanj	6	Oblaci	Upoznati se s nastankom i vrstama oblaka. Koristiti GLOBE protokol za atmosferska istraživanja (Clouds). Izraditi plakat s prikazanim vrstama oblaka.
Veljača	6	Tlo i bioraznolikost	Navesti definiciju tla te navesti i opisati najčešće vrste tala u Republici Hrvatskoj. Objasniti međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Republike Hrvatske. Objasniti na temelju terenskoga istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet. Navesti načine očuvanja bioraznolikosti. Koristiti GLOBE protokole za pedosferu i biosferu.

			Obilježiti eko datume (Međunarodni dan zaštite močvara, Svjetski dan ekologije).
Ožujak	10	Voda na Zemlji	<p>Opisati osnovne pojavne oblike vode na Zemlji.</p> <p>Objasniti važnost vode za život.</p> <p>Istražiti mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu.</p> <p>Opisati osnovna obilježja i važnost voda na kopnu.</p> <p>Koristiti GLOBE protokole za hidrosferu.</p> <p>Uspoređivati podataka iz GLOBE baze s područja hidrosfere za različite kopnene vode na različitim prostornim razinama.</p> <p>Obilježiti eko datume (Međunarodni dan rijeka, Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Svjetski dan meteorologije).</p>
Travanj	6	Zemlja kao sustav	<p>Objasniti položaj Zemlje u Sunčevom sustavu.</p> <p>Upoznati se se osnovnim sastavnicama planeta Zemlje.</p> <p>Objasniti posljedice rotacije Zemlje te posljedice revolucije.</p> <p>Zemlje i nagnutosti Zemljine osi na život ljudi na Zemlji.</p> <p>Koristiti GLOBE protokol: Earth as a System.</p> <p>Obilježiti eko datume (Dan planeta Zemlje, Dan obnovljivih izvora energije).</p>
Svibanj	2		
	6	Eko akcija	<p>Sudjelovati u čišćenju okolice škole (pripremanje dvorišta za obilježavanje Dana škole).</p> <p>Obilježiti Dan akcije za klimu.</p>
Lipanj	2	Zaštita okoliša	<p>Navesti i opisati izvore onečišćenja okoliša.</p> <p>Istaknuti načine i važnost zaštite okoliša.</p> <p>Obilježiti eko datume (Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan oceana).</p>
	2	Promocija GLOBE programa	<p>Predstaviti učenicima GLOBE program te ih potaknuti na pristupanje programu.</p> <p>Izvijestiti o ostvarenim postignućima u provođenju GLOBE programa.</p>

3.7. Godišnji izvedbeni kurikulum *Mali kreativci* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učiteljica prirode, biologije i kemije Ružica Radovčić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	1	Evidentiranje članova, upoznavanje sa planom programom rada.	Upoznavanje sa planom i programom rada.
Listopad	4	Upoznavanje sa tehnikama koje će se koristiti za izradu ukrasa i predmeta za potrebe školske zadruge (dekupaž tehnika, quilling tehnika,). Izrada prigodnih ukrasa za Advent-radionice.	Učenici uče korake dekupaž i quilling tehnike. Učenici naučene tehnike samostalno primjenjuju u izradi ukrasnih predmeta (adventski i božićni ukrasi). Koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama.
Studeni	4	Izrada prigodnih ukrasa za Božić – radionice.	Koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama.
Prosinac	4	Izrada prigodnih ukrasa za Božić-radionice. Božićna prodajna izložba	Učenici razvijaju kreativnost, odgovornost i poduzetnički duh.
Siječanj	4	Tehnika pletenja	Učenici upoznaju tehniku pletenja (nabiranje očica, ravni bod, pletenica). Naučeno samostalno primjenjuju u izradi uporabnog predmeta (šal, kapa).
Veljača	3	Izrada prigodnih ukrasa za Valentinovo – radionice.	Koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama.
Ožujak	4	Izrada prigodnih ukrasa za Uskrs – radionice.	Koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama.
Travanj	4	Izrada prigodnih ukrasa za Smotru učeničkih zadruga-radionice	Koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama.

		Uskrsna prodajna izložba	Učenici razvijaju kreativnost, odgovornost i poduzetnički duh.
Svibanj	4	Izrada prigodnih ukrasa za Izložbu za Dan škole - radionice.	Koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama.
Lipanj	3	Herbariziranje cvijeća i izrada slika od herbariziranog cvijeća – radionice.	Učenici uče postupak herbariziranja cvijeća i izrade slika od istog. Učenici osmišljavaju ukrse i predmete od herbariziranog cvijeća.

3.8. Godišnji izvedbeni kurikulum *Mladi povjesničari* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učiteljica povijesti Marija Ursić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Formiranje projektne grupe i upoznavanje učenika sa E-twinning platformom.	Učenici aktivno sudjeluju u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okružja.
Listopad	4	Uključivanje učenika u projekte i upoznavanje sa učenicima iz drugih država. Sakupljanje tradicionalnih recepata i izrada digitalne kuharice Terenska nastava – obilazak materijalne baštine u neposrednoj blizini, selima Općine Šestanova, Zadvarje i Blato na Cetini	Učenici samostalno surađuju s drugim učenicima na projektu u sigurnom digitalnom okruženju. Učenici prema savjetu odabiru odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.
Studeni	4	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima prema hodogramu projekta <i>Young guardians of our Heritage</i> i u projektnim aktivnostima projekta <i>Izložba „Bogatstvo baštine našeg kraja”</i> .	Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te korištenje različitih oblika povijesnih izvora. Učenici istražuju povijesne građevine iz svog zavičaja iz različitih povijesnih razdoblja.
Prosinac Siječanj	6	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima prema hodogramu projekta <i>Young guardians of our Heritage</i> i u projektnim aktivnostima projekta <i>Izložba „Bogatstvo baštine našeg kraja”</i> .	Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje. Učenici će izraditi različite digitalne materijale o odabranim građevinama koristeći digitalne alate. (videa, prezentacije) Učenici samostalno traže nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenici se izražavaju kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuju različite načine poticanja kreativnosti.
Veljača Ožujak	6	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima prema hodogramu projekta <i>Young guardians of our Heritage</i> i u projektnim aktivnostima	Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te korištenje različitih oblika povijesnih izvora. Učenici rješavaju složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. (model

		projekta <i>Izložba „Bogatstvo baštine našeg kraja”</i> .	građevine te prezentacija iste partnerskim školama) Učenici stvaraju nove uratke i ideje složenije strukture.
Travanj	4	Sudjelovanje u projektnim aktivnostima prema hodogramu projekta <i>Young guardians of our Heritage i</i> u projektnim aktivnostima projekta <i>Izložba „Bogatstvo baštine našeg kraja”</i> . <i>Školski izlet – Arheološko nalazište Velika peč i Zavičajni muzej Imotski</i>	Učenici izrađuju prezentaciju o povijesnim građevinama te ju prezentiraju partnerskim školama. Učenici izabiru i tumače informacije iz različitih izvora te izvode kratke prezentacije. Razvijaju komunikacijske kompetencije.
Svibanj	4	Diseminacija projekta <i>Young guardians of our Heritage i</i> u projektnim aktivnostima projekta <i>Izložba „Bogatstvo baštine našeg kraja”</i> .	Učenici razvijaju nacionalni i kulturni identitet kroz upoznavanje matične škole i lokalne zajednice sa radom na projektima i proizvodima koji su proizašli iz njih te primjenjuju tehnologiju za oblikovanje kvizova.
Lipanj	4	Evaluacija projekta <i>Young guardians of our Heritage i</i> u projektnim aktivnostima projekta <i>Izložba „Bogatstvo baštine našeg kraja”</i> .	Učenici samovrednuju proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planiraju buduće učenje.

3.9. Godišnji izvedbeni kurikulum *Klub mladih tehničara* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učitelj tehničke kulture i informatike Danijel Dodig

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgajno-obrazovnih ishodi
Rujan	20	Sigurnost u prometu	<p>TK OŠ C.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.</p> <p>TK OŠ C.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira postupke održavanja bicikla i drugih dječjih prijevoznih sredstava i primjenu odgovarajuće zaštitne opreme.</p> <p>TK OŠ A. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tijela sastavljenih od dvaju geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja.</p>
Listopad		Prometni znakovi	
Studeni		<p>Pješaci i biciklisti u prometu</p> <p>Pribor, norme i vrste crta u tehničkom crtanju</p> <p>Planiranje izrade kućica zaptice. Dogovor o uvjetima izrade kućica za ptice.</p> <p>Izrada kućica za ptice od drva</p>	
Prosinac	20	Izrada kućica za ptice od drva	<p>TK OŠ B.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.</p> <p>TK OŠ A. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.</p>
Siječanj		Kotiranje	
Veljača		Izrada plašta geometrijskog tijela i izrada geometrijskog tijela od papira/kartona	
Ožujak	<p>Tehnička dokumentacija</p> <p>Drvo i svojstva drva</p> <p>Svojstva plastike</p> <p>Izrada uporabnog</p>	<p>TK OŠ B.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.</p>	<p>pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. karijere, (profesionalno usmjerenje).</p> <p>o.r . B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema</p>

	predmeta od drva		
Travanj	10	Tehnička dokumentacija Drvo i svojstva drva Svojstva plastike Izrada uporabnog predmeta od drva	TK OŠ B.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.
Svibanj	10	Pasivni i aktivni elektronički elementi Simboli i sheme u elektrotehnici	A.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici.
Lipanj		Ispravljači izmjenične struje Izrada sheme jednostavnog elektroničkog sklopa i izrada elektroničkog sklopa	B.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.

3.10. Godišnji izvedbeni kurikulum *Pjevački zbor* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učitelj glazbene kulture Jadranko Matulić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan/ Listopad	8	Dani kruha i zahvalnosti	Pjevati izražajno pjesme. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu.
Studen	4	Vukovar Obilježavanje obljetnice škole	Pjevati i svirati izražajno pjesme. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu.
Prosinac	3	Sveti Nikola Božić	Pjevati i svirati izražajno pjesme. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu.
Siječanj/Veljača	7	Valentinovo Maškare	Pjevati i svirati izražajno pjesme. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu.
Ožujak/Travanj/ Svibanj	11	Dan škole	Pjevati i svirati izražajno pjesme. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu.
Lipanj	2	Dalmacija	Pjevati i svirati izražajno pjesme. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu.

3.11. Godišnji izvedbeni kurikulum *Njemačka grupa* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učiteljica njemačkog jezika Veronika Kurtić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	1	Wir spielen Theater (Mi glumimo) Prema odabiru učenika skupine: obrada kazališne predstave (bajke/basne/priče) s izvedbom za Dan škole. - formiranje grupe	OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.
Listopad	4	Odabir dramskog teksta za predstavu Čitanje bajke/basne/priče na hrvatskome jeziku. Gledanje crtića/filma odabrane priče (na njemačkom jeziku).	Ishodi teme: - učenik imenuje glavne likove iz kazališne predstave / bajke - čita i prepričava s razumijevanjem prilagođeni kazališni komad (najčešće bajku ili priču) i povezuje ju s istom na hrvatskom jeziku - iznosi svoje mišljenje
Studeni	5	Upoznavanje učenika s tekstem: čitanje teksta i prijevod, zapisivanje nepoznatog vokabulara.	- u kontaktu s jednostavnim autentičnim sadržajima na njemačkome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost - proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (uloga u predstavi) - sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga
Prosinac	3	Podjela uloga, uvježbavanje izražajnog čitanja na njemačkom jeziku. Frohe Weihnachten (Sretan Božić) - tekstovi i pjesme u božićnoj tematici	- na temelju jednostavnih primjera međukulturnih susreta opisuje situaciju te iznosi pretpostavke o mogućim uzrocima nesporazuma. - objašnjava signale i reakcije sugovornika. - učenik uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika - pronalazi određene informacije u tekstovima o poznatim temama te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem
Siječanj	4	Uvježbavanje čitanja po ulogama.	- naglas čita nepoznate tekstove o poznatim temama i s poznatim leksikom
Veljača	4	Dramska improvizacija, gestikulacija	- tečno čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove - prepričava vrlo kratke obrađene tekstove s pomoću predloška ili vođen pitanjima
Ožujak	4	Uvježbavanje čitanja po ulogama. Izrada kostimografije i scenografije.	- primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju

Travanj	3	Uvježbavanje izvedbe bez čitanja.. Izrada kostimografije i scenografije	OŠ (2) NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
Svibanj	4	Uvježbavanje izvedbe bez čitanja. Izrada kostimografije i scenografije. Izvedba predstave za Dan škole	OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Ishodi teme: - učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice te čita prilagođenu bajku, priču i drugu kraću narativnu formu na njemačkome jeziku, povezuje ju s istom na hrvatskome te ju prepričava - učenik imenuje predmete, osobe, pojave i događaje koji se vezuju uz Božić - piše čestitku za Božić - primjenjuje pravila pisanja kratkih čestitki, razglednica i vrlo kratkih osobnih poruka. - čita s razumijevanjem i pjeva božićne pjesme - čestita Božić - pozitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u odgovarajućim aktivnostima - opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura - u raznim multimedijalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkog govornog područja
Lipanj	3	Filme, Serien und Zeichentrickfilme auf Deutsch - gledanje filmova, serija i crtića na njemačkom jeziku	OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. OŠ (2) NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.

			<p>Ishodi teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik ostavlja pitanja o autentičnim sadržajima koje ne razumije te povremeno samostalno istražuje o sadržajima koji ga zanimaju - zanima se za svakodnevicu vršnjaka u zemljama njemačkoga govornog područja u različitim aspektima te iskazuje želju za daljnjim učenjem o životu vršnjaka u tim zemljama. - učenik se služi popisom riječi u udžbeniku, dvojezičnim ili elektroničkim rječnikom - pronalazi, izdvaja i uspoređuje jednostavne informacije iz različitih izvora uključujući i elektroničke medije - oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove prema poznatome i uvježbanome predlošku - dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima.
--	--	--	--

3.12. Godišnji izvedbeni kurikulum Vjeronaučne grupe „Ljubimo djelom i istinom“ (1Iv3,) za učenike od 1. do 8. razreda

Nositelj: Vjeroučiteljica č.s. Branimira Ruža Lozo

Vrijeme realizacije/okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovni ishodi
Rujan – listopad 1 sat u rujnu 1 sat u listopadu	I STVARANJE GRUPE I UPOZNAVANJE S RADOM Upis članova	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
Listopad – svibanj 1 sat tjedno – ovisno o razini natjecanja	II VJERONAUČNO NATJECANJE – OLIMPIJADA (DIO VJERONAUČNE GRUPE) Tema: (Još nepoznata!) Učenici koji žele učiti i pripremati se za natjecanje sami i svojevrijedno se prijavljuju. Svi prijavljeni rade zajedno, kao jedna ekipa. Priprema traje ovisno o razini natjecanja – među školsko, nadbiskupijsko, državno. Četiri najbolja učenika na školskom natjecanju idu na među školsko natjecanje. Ovisno o uspjehu, idu na više razine natjecanja.	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika
Listopad – lipanj 1 sat tjedno U vrijeme Adventa i Korizme po potrebi i više	III KARITAS I MISIJE <i>Sudionici:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici prijavljeni u vjeronaučnu grupu • učenici i djelatnici škole • roditelji učenika i drugi koji mogu pomoći da se predviđena aktivnost 	OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.
Ako učenici idu izvan škole, ovisno o programu susreta (posjet ili radionica) i daljini mjesta, 3-4 sata ili jedan nastavni dan	<ul style="list-style-type: none"> • što bolje ostvari. <i>Mjesto rada:</i> <ul style="list-style-type: none"> • škola • samostan u Šestanovcu • ustanova ili zajednica koju se posjećuje <i>Aktivnosti:</i> <ul style="list-style-type: none"> • posjet djeci s teškoćama u razvoju 	angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

<p>Vrijeme rada se dogovara i prilagođava učenicima i općenito aktivnostima na razini škole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – dom „SVETI RAFAEL“ Solin • posjet osobama starije životne dobi – dom u Zadvarju, u susjedstvu i mjestu – župi • prikupljanje hrane, obuće i odjeće za potrebne • priprema i prodaja hrane za potrebne • prikupljanje novčanih priloga za potrebne • suradnja s dobrotvornim ustanovama i pojedincima – KARITAS, PAPINSKA MISIJSKA DJELA, (misijske 	
<p>1-2 sata, ovisno o događaju kojeg se obilježava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kutijice) ... • raznoliki oblici pomoći: <ul style="list-style-type: none"> - misije – RUANDA - područja pogođena prirodnim nepogodama i katastrofama - općenito gdje je ljudska patnja, siromaštvo i nevolja - suradnja i novčana pomoć 	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p>
<p>Listopad – lipanj 1-2 sata, ovisno o događaju kojeg se obilježava</p>	<p>IV UREĐENJE ŠKOLSKOG PANOJA I SURADNJA S MEDIJIMA (obilježavanje različitih prigoda i događaja tijekom šk. godine)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisani i likovni radovi učenika • fotografije koje su učenici uradili, učenici autori fotografija • uređenje školskog panoa <p>pisanje za Radosnu Vijest, Mak, web stranicu škole, ...</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p>
<p>Listopad – lipanj 1 sat tjedno Ovisno o događaju kojeg koja se obilježava i ustanovi koji se posjećuje</p>	<p>V IZRADA, IZLOŽBA I PRODAJA RUKOTVORINA narukvice, ogrlice, privjesci, čestitke, ... <i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • samostan u Šestanovcu • ustanova koju se posjećuje • prodajna izložba u kojoj grupa sudjeluje <p><i>Izvor novčanih sredstava za radionice i posjete - susrete:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rad vjeronaučne grupe <p>dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole</p>	<p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
<p>Veljača – Ožujak (Korizma) 1 sat tjedno - priprema 3-4 sata u jednom danu – provedba akcije u školi</p>	<p>VI. DOBROTVORNA AKCIJA „ŠIŠIJADA“ <i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola - učionica <p><i>Vanjski suradnici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • frizerke i frizeri s područja odakle učenici dolaze u školu i okolnih mjesta 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga</p>

	<p><i>Izvor novčanih sredstava za „Šišijadu“:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rad vjeronaučne grupe • dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole <p><i>Aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poziv i dogovor s frizerkama i frizerima koji mogu i kad mogu doći u školu • dogovor o frizerskim radnjama koje se mogu raditi u školi, u učionici - šišanje, pletenje i uređivanje kose • izrada prigodnih pozivnica – za učenike i djelatnike škole te vanjske posjetitelje – roditelje, susjede 	
	<ul style="list-style-type: none"> • prodaja ulaznica • organizacija samog dana – prilagodba učionice, doček posjetitelja, uzimanje ulaznica i naplata ako tko nije prije platio • Priprema i vođenje prigodne prodajne izložbe • pospremanje prostora • zbrajanje novca • izvještaj za medije 	<p>kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p>
<p>Listopad - lipanj Ovisno o potrebi susreta kojeg se može organizirati</p>	<p>VII. SUSRETI S MISIONARIMA I OSOBAMA KOJE MOGU ODGOJNO I POZITIVNO OBLIKOVATI MIŠLJENJA, STAVOVE I DJELOVANJE UČENIKA</p> <p>Organiziranje susreta s:</p> <ul style="list-style-type: none"> • misionarima • predstavnicima Karitasa • drugih dobrotvornih ustanova <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • neko drugo prikladno mjesto – predstavništvo ustanove, izložbeni prostor, ... 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>

<p>Listopad - lipanj</p> <p>Kapela 1-2 sata - ovisno o trajanju planirane aktivnosti 1 nastavni dan – Duhovna obnova za učenike 8.a razreda - Vepric</p>	<p>VIII. DUHOVNO I VJERSKO-KULTURNI DOGAĐAJI I SUSRETI</p> <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> škola kapela – samostan u Šestanovcu Marijansko svetište VEPRIC <p><i>Događaji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju – Sveta misa Pobožnosti u kapeli – Put križa – učenici svih razreda škole (RAZRED PO RAZRED) Duhovna obnova za učenike osmog razreda 	<p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>
<p>Listopad - lipanj</p> <p>Ovisno o slobodnom vremenu učenika</p>	<p>IX. PROJEKT KAMEN MOJE ŽUPNE CRKVE PRIČA O MOJOJ POVIJESTI</p> <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Škola, župe – župne crkve: Katuni – Kreševo, Žeževica - Orje, Grabovac, Zadvarje, Blato na Cetini i Nova Sela 	<p>Upoznavanje kulturne i povijesne baštine kraja</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
	<p><i>Sudionici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Članovi vjeronaučne grupe Učenici VIII. a razreda <p><i>Aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Fotografiranje svoje župne crkve izvana – cjelina, dijelovi i detalji – ulaz, vrata, zvonik, prozori, rozete i druge zanimljivosti <p><i>Na svaku fotografiju napisati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Naslov crkve, kome je posvećena Detalj koji je prikazan Mjesto – župa Tko i kada je fotografirao Škola, razred i školska godina <p>Do kraja prosinca prikupiti fotografije - najmanje pet fotografija, najviše 10-12; Složiti prezentaciju i u prikladnom vremenu prezentirati učenicima škole, roditeljima, ...</p>	
<p>1 sat tjedno</p>	<p>I. KARITAS I MISIJE</p> <p><i>Sudionici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Učenici prijavljeni u vjeronaučnu grupu učenici i djelatnici škole roditelji učenika i drugi koji mogu pomoći da se predviđena aktivnost što bolje ostvari. 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako</p>

<p>U vrijeme Adventa i Korizme po potrebi i više Ako učenici idu izvan škole, ovisno o programu susreta (posjet ili radionica) i daljini mjesta, 3-4 sata ili jedan nastavni dan Vrijeme rada se dogovara i prilagođava učenicima i općenito aktivnostima na razini škole.</p>	<p><i>Mjesto rada:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • samostan u Šestanovcu • ustanova ili zajednica koju se posjećuje <p><i>Aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posjet djeci s teškoćama u razvoju – dom „SVETI RAFAEL“ Solin • posjet osobama starije životne dobi – dom u Zadvarju, u susjedstvu i mjestu – župi • prikupljanje hrane, obuće i odjeće za potrebne • priprema i prodaja hrane za potrebne • prikupljanje novčanih priloga za potrebne • suradnja s dobrotvornim ustanovama i pojedincima – KARITAS, PAPINSKA MISIJSKA DJELA, (misijske kutijice) ... • raznoliki oblici pomoći: <ul style="list-style-type: none"> - misije – RUANDA - područja pogođena prirodnim nepogodama i katastrofama - općenito gdje je ljudska patnja, siromaštvo i nevolja - suradnja i novčana pomoć 	<p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
<p>1-2 sata, ovisno o događaju kojeg se obilježava</p>	<p>II. UREĐENJE ŠKOLSKOG PANOJA I SURADNJA S MEDIJIMA (obilježavanje različitih prigoda i događaja tijekom šk. godine)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisani i likovni radovi učenika • fotografije koje su učenici uradili, učenici autori fotografija • uređenje školskog panoa <p>pisanje za Radosnu Vijest, Mak, web stranicu škole, ...</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p>
<p>1 sat tjedno Ovisno o događaju kojeg koja se obilježava i ustanovi koji se posjećuje</p>	<p>III. IZRADA, IZLOŽBA I PRODAJA RUKOTVORINA narukvice, ogrlice, privjesci, čestitke, ...</p> <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • samostan u Šestanovcu • ustanova koju se posjećuje • prodajna izložba u kojoj grupa sudjeluje <p><i>Izvor novčanih sredstava za radionice i posjete - susrete:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rad vjeronaučne grupe <p>dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole</p>	<p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>

<p>1 sat tjedno - priprema 3-4 sata u jednom danu – provedba akcije u školi</p>	<p>VI. DOBROTVORNA AKCIJA „ŠIŠIJADA“ <i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola - učionica <p><i>Vanjski suradnici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • frizerke i frizeri s područja odakle učenici dolaze u školu i okolnih mjesta <p><i>Izvor novčanih sredstava za „Šišijadu“:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rad vjeronaučne grupe • dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole <p><i>Aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poziv i dogovor s frizerkama i frizerima koji mogu i kad mogu doći u školu • dogovor o frizerskim radnjama koje se mogu raditi u školi, u učionici - šišanje, pletenje i uređivanje kose • izrada prigodnih pozivnica – za učenike i djelatnike škole te vanjske posjetitelje – roditelje, susjede, • prodaja ulaznica • organizacija samog dana – prilagodba učionice, doček posjetitelja, uzimanje ulaznica i naplata ako tko nije prije platio • Priprema i vođenje prigodne prodajne izložbe • pospremanje prostora • zbrajanje novca • izvještaj za medije 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
<p>Listopad – lipanj Ovisno o potrebi susreta kojeg se može organizirati</p>	<p>VII. SUSRETI S MISIONARIMA I OSOBAMA KOJE MOGU ODGOJNO I POZITIVNO OBLIKOVATI MIŠLJENJA, STAVOVE I DJELOVANJE UČENIKA Organiziranje susreta s:</p> <ul style="list-style-type: none"> • misionarima • predstavnicima Karitasa • drugih dobrotvornih ustanova <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • neko drugo prikladno mjesto – predstavništvo ustanove, izložbeni prostor, ... 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>

<p>Listopad – lipanj</p> <p>Barem 1 sat - u prikladno vrijeme – Advent – Uskrs – Kraj šk. godine</p>	<p>VIII. DUHOVNO I VJERSKO-KULTURNI DOGAĐAJI I SUSRETI</p> <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • kapela – samostan u Šestanovcu • Marijansko svetište VEPRIC <p><i>Događaji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju – Sveta misa • Pobožnosti u kapeli – Put križa – učenici svih razreda škole (RAZRED PO RAZRED) • Duhovna obnova za učenike osmog razreda 	<p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
---	--	---

3.13. Godišnji izvedbeni kurikulum *Literarno-novinarska grupa za učenike od 5. do 8. razreda*

Nositelj: Učiteljica hrvatskog jezika Vanja Sokol

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	2	Domovinu imam, tek u srcu je nosim - formirati grupe i izraditi godišnji plan i program rada - upoznati učenike s novinarskim vrstama članak, vijest, proširena vijest, izvještaj te načinom pisanja - podijeliti pojedinačna zaduženja	<u>Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikulumu:</u> OŠ HJ A.5.3. Uočava i primjenjuje znanja o grafičkoj strukturi teksta. OŠ HJ A.5.4. Piše tekst trodijelne strukture u skladu sa zadanom temom.
Listopad	4	- upoznati učenike s novinarskim vrstama osvrt i intervju te načinom pisanja - natječaj „Velimir Đerek Sokol-Srce za Hrvatsku (OŠ Stjepan Radić - Imotski) - literarni radovi/domoljubna tematike	OŠ HJ B.5.2. Primjenjuje temeljna književnoteorijska znanja: zvučnost i ritmičnost, stih, strofa; pripovijedanje o događajima, opisivanje, dijalog
Studeni	5	- novinarski zadatci te njihova korekcija i lektura - osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima (literarni radovi učenika) - sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje (literarni radovi na tu temu)	OŠ HJ A.6.2. Sluša i sažima podatke u bilješke te objašnjava značenje teksta.
Prosinac	3	Božićno svjetlo - prijedlog sadržaja za objavu u školskom listu - praćenje svih događanja u tjednima prije Božića (Blagdani nam stižu)	OŠ HJ B.6.4. Oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina.
Siječanj	3	- upoznati učenike s novinarskim vrstama prikaz i reportaža te načinom pisanja - izbor materijala za LiDraNo - priprema i ispravljanje članka	OŠ HJ C.6.2. Uočava priču i likove kao objekte znatiželje, svidanja/nesvidanja za stvaranje popularnokulturnih tekstova.
Veljača	3	Riči ljubavi - upoznati učenike s novinarskim vrstama kritika i putopis te načinom pisanja - sudjelovanje na LiDraNu (pojedinačni novinarski i literarni radovi) - ljubavna poezija (literarni radovi)	OŠ HJ A 7.2 Donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta.
Ožujak	5	Mislim, osjećam lijepim jezikom Hrvata - radionica kreativnog pisanja, Mislim, osjećam, lijepim jezikom Hrvata / Dani hrvatskoga jezika - priprema i lektura prikupljenih članaka i radova, mrežno objavljivanje (vježbe u Wordpressu)	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.
Travanj	3	- sastanak s uredništvom lista: konačna odluka o sadržajima za objavu u listu, odabir dječjeg urednika, odabir slikovnog materijala	<u>Međupredmetne teme:</u>
Svibanj	5	Ljeto pred vratima - popratiti događanja za Dan škole /Ljeto nam dolaziii - korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno

<p>Lipanj</p>	<p>2</p>	<p>korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu, osvježavanje mrežne školske stranice - analiza uspješnosti rada skupine</p>	<p>ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva. ikt C.2.2. Uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>
----------------------	----------	---	---

3.14. Godišnji izvedbeni kurikulum *Foto-video grupa* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: Učitelj tehničke kulture i informatike Danijel Dodig

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgajno-obrazovnih ishodi
Rujan	1	Upoznavanje učenika sa planom i programom rada	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati različite vrste fotoaparata - Usvojiti dijelove DSLR fotoaparata - Usvojiti i pravilno koristiti različite vrste objektiva - Pravilno koristiti DSLR fotoaparata - Samostalno fotografirati koristeći DSLR fotoaparata - Pravilno postavljati kadar - Upoznati obilježja dobre fotografije, - Upoznati postupke za obradu digitalne fotografije, - Pratiti zbivanja u školi i sudjelovati u medijskim aktivnostima - Promatrati i fotografirati događanja u školi i oko nje, - Snimati videozapise - Obradivati fotografije pomoću odgovarajućih računalnih programa - Stjecati znanja o digitalnoj fotografiji i filmu kroz različite aktivnosti i projekte - Razvijati timsko-suradničke oblike rada i kreativnost učenika - Razvijati interes i poštovanje za medijsku kulturu - Izražavati kritičko mišljenje
	1	Vrste fotoaparata	
Listopad	2	Dijelovi i princip rada DSLR fotoaparata	
	2	Objektivi	
Studeni	2	Pravilno držanje DSLR fotoaparata	
	2	Modovi fotografiranja/snimanja na fotoaparatu	
Prosinac	1	Ekspozicija	
	3	Ekspozicijski trokut i međuovisnost: - f-broj - otvor blende (Aperture), - brzina zatvarača (Shutter speed), - ISO osjetljivost senzora na svjetlo	
Siječanj	3	Ekspozicijski trokut i međuovisnost: - f-broj - otvor blende (Aperture), - brzina zatvarača (Shutter speed), - ISO osjetljivost senzora na svjetlo	
	2	Tehnike fotografiranja – portret	
Veljača	1	Tehnike fotografiranja – pejzaž	
	1	Tehnike fotografiranja – životinje	
Ožujak	1	Tehnike fotografiranja – pejzaž	
	2	Tehnike fotografiranja - predmeti	
Travanj	1	Tehnike fotografiranja – životinje	
	2	Tehnike fotografiranja – događaji	
Svibanj	1	Programi za obradu fotografija i videozapisa	
	5	Snimanje videozapisa i stvaranje filma od snimljenih kadrova u odabranom programu	
Lipanj	2	Stvaranje digitalnog kolaža od fotografija u odabranom programu	
	1	Završni sat – rekapitulacija odrađenog tijekom školske godine	

Foto-video grupa će po potrebi tijekom školske godine surađivati sa Dramsko-recitatorskom grupom, kao i sa školskom zadrugom.

Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost: Učitelj informatike i tehničke kulture i učenici u suradnji sa drugim djelatnicima škole

Način realizacije aktivnosti: individualni rad, mentorski rad, timsko-suradnički rad, fotografiranje i snimanje videozapisa, uređivanje fotografija i videozapisa, izrada kolaža i panoa

Vremenik aktivnosti: tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno

3.15. Godišnji izvedbeni kurikulum *Vokalno-instrumentalna grupa* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: Učitelj glazbene kulture Jadranko Matulić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	8	Dani kruka i zahvalnosti za plodove zemlje	-pjevati izražajno pjesme -učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu -Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih. -Rad na pravilnom disanju i dikciji. -vježbanje sviranja na udaraljka i melodijskim instrumentima
Listopad	8	Dani kruka i zahvalnosti za plodove zemlje Vukovar	-pjevati izražajno pjesme -učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu -Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih. -Rad na pravilnom disanju i dikciji. -vježbanje sviranja na udaraljka i melodijskim instrumentima
Studeni	10	Vukovar Sveti Nikola	-pjevati izražajno pjesme -učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu -Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih. -Rad na pravilnom disanju i dikciji. -vježbanje sviranja na udaraljka i melodijskim instrumentima
Prosinac	6	Sveti Nikola Božić	-pjevati izražajno pjesme -učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu -Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih. -Rad na pravilnom disanju i dikciji. -vježbanje sviranja na udaraljka i melodijskim instrumentima
Siječanj	6	Maškare Valentinovo	-pjevati izražajno pjesme -učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu -Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih.

			<p>-Rad na pravilnom disanju i dikciji.</p> <p>-vježbanje sviranja na udaraljka i melodijskim instrumentima</p>
Veljača	8	Maškare Valentinovo	<p>-pjevati izražajno pjesme</p> <p>-učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu</p> <p>vježbati odgovarajuću brzinu</p> <p>-Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih.</p> <p>-Rad na pravilnom disanju i dikciji.</p> <p>-vježbanje sviranja na udaraljka i melodijskim instrumentima</p>
Ožujak	6	Dan škole	<p>-pjevati izražajno pjesme</p> <p>-učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu</p> <p>vježbati odgovarajuću brzinu</p> <p>-Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih.</p> <p>-Rad na pravilnom disanju i dikciji.</p> <p>-vježbanje sviranja na udaraljka i melodijskim instrumentima</p>
Travanj	6	Dan škole	<p>-pjevati izražajno pjesme</p> <p>-učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu</p> <p>vježbati odgovarajuću brzinu</p> <p>-Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih.</p> <p>-Rad na pravilnom disanju i dikciji.</p> <p>-vježbanje sviranja na udaraljka i melodijskim instrumentima</p>
Svibanj	8	Dan škole	<p>-pjevati izražajno pjesme</p> <p>-učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu</p> <p>vježbati odgovarajuću brzinu</p> <p>-Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih.</p> <p>-Rad na pravilnom disanju i dikciji.</p> <p>-vježbanje sviranja na udaraljka i melodijskim instrumentima</p>
Lipanj	6	Dan škole	<p>-pjevati izražajno pjesme</p> <p>-učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu</p> <p>vježbati odgovarajuću brzinu</p> <p>-Rad na pravilnom disanju i dikciji.</p> <p>-vježbanje sviranja na udaraljka i melodijskim instrumentima</p>

4. DODATNA NASTAVA

4.1. Razredna nastava

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1. RAZRED				
Vremenik: 1 sat tjedno				
Nositelji: Učiteljice razredne nastave Anka Dundić i Ivana Bartulović				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Geometrijska tijela Geometrijski likovi	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.	go C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.1.1. Učenik stava prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Listopad	8	Brojevi do 5 Uspoređivanje brojeva do 5 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Studeni		Brojevi do 5 Uspoređivanje brojeva do 5 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

Prosinac	4	Brojevi od 6 do 10 Veza zbrajanja i oduzimanja	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Siječanj	3	Zadaci zadani riječima Brojevi od 11 do 20 Jednoznamenkas ti i dvoznamenkasti brojevi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Veljača	3	Zadaci zadani riječima Brojevi od 11 do 20 Jednoznamenkas ti i dvoznamenkasti brojevi	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Ožujak	4	Redni brojevi Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20	MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Travanj	4	Redni brojevi Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20	MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	pod C.1.3.Upoznaje funkciju novca. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Svibanj	3	Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20 Zadatci zadani riječima	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.2. 2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.
Lipanj	5	Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20 Zadatci zadani riječima	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima. MAT OŠ A.1.4./MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.2. 2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED**Vremenik: 1 sat tjedno****Nositelji: Učiteljice razredne nastave Andrijana Pivčević i Ana Babić Pejčković**

Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Brojevi do 100	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.	osr A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Listopad	5	Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
Studeni	4	Veza zbrajanja i oduzimanja Zbrajanje tri i više pribrojnika	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Prosinac	3	Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli

			<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama.</p>	<p>i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>pod A.1.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Siječanj	3	Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama.</p>	<p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>
Veljača	4	Dužina Množenje i dijeljenje brojeva	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p>	<p>uku A.1.3</p> <p>3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>pod A.1.1.</p> <p>Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>

Ožujak	5	Množenje i dijeljenje brojeva Parni i neparni brojevi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Travanj	4	Množenje i dijeljenje brojeva Izvođenje više računskih radnji	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.	uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
Svibanj	4	Množenje i dijeljenje brojeva Zadaci zadani riječima	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.	uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
Lipanj	2	Izvođenje više računskih radnji Zadaci zadani riječima	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.	uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED				
Vremenik: 1 sat tjedno				
Nositelji: Učiteljice razredne nastave Mirjana Nejašmić i Ivana Bartulović				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Brojevi do 1 000	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Listopad	4	Brojevi do 1 000 Slovo kao znak za broj	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Studeni	4	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Prosinac	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u

				digitalnome okružju.
Siječanj	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 Zadatci zadani riječima	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. .
Veljača	3	Pravac, polupravac i dužina Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 00 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Ožujak	4	Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi prirodne brojeve do 1 00 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Travanj	3	Pisano dijeljenje dvoznamenkastog i troznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 1000 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se

				<p>samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
Svibanj	5	<p>Krug i kružnica Mjerenje obujma tekućine Mjerenje mase</p>	<p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>
Lipanj	3	Zadatci zadani riječima	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p>	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED**Vremenik: 1 sat tjedno****Nositelji: Učiteljice razredne nastave Marita Juričić Ban i Andrijana Pivčević**

Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Ponavljjanje gradiva 3. razreda Brojevi do 1000	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
Listopad	4	Brojevi do 1 000 000	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
Studeni	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Prosinac	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
Siječanj	3	Pisano množenje brojeva do milijun Pravokutni trokut Opseg trokuta	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

Veljača	3	Pisano množenje brojeva do milijun	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
Ožujak	4	Pisano množenje brojeva do milijun Pravokutnik i kvadrat Mjerenje površina	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Travanj	3	Pisano dijeljenje brojeva do milijun	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju

Svibanj	4	Kvadar i kocka	<p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>	<p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p>
Lipanj	3	Ponavljanje gradiva	<p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p>

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED**Vremenik: 1 sat tjedno****Nositelji: Učiteljica engleskog jezika Danijela Banko**

Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Uvodni sat, upis Upoznavanje s projektom Bogatstvo baštine našega kraja Formiranje projektne grupe	OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja
Listopad	4	Materijalna baština – dokumentiranje lokalne materijalne baštine Nematerijalna baština – dokumentiranje lokalne nematerijalne baštine Terenska nastava – obilazak materijalne baštine u neposrednom okruženju		
Studeni	4	Materijalna baština – dokumentiranje lokalne materijalne baštine Nematerijalna baština – dokumentiranje lokalne nematerijalne baštine	OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Prosinac	3	Istraživanje prikupljenih povijesnih izvora te osmišljavanje kreativnog stvaralaštva	OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Siječanj	3	Izrada plakata, prezentacija, slikanje i crtanje, izrada maketa te e-izložbe.	OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

Veljača	4	Izrada plakata, prezentacija, slikanje i crtanje, izrada maketa te e-izložbe	OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Ožujak	4	Izrada plakata, prezentacija, slikanje i crtanje, izrada maketa te e-izložbe	OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Travanj	4	Izrada plakata, prezentacija, slikanje i crtanje, izrada maketa te e-izložbe Školski izlet – Arheološko nalazište Velika peč i Zavičajni muzej Imotski	OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Svibanj	4	Izložba na Dan škole -	OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Lipanj	3	Evaluacija rada na projektu	OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

4.2. Predmetna nastava

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA POVIJESTI				
Vremenik: 2 sata tjedno				
Nositelj: Učiteljica povijesti Marija Ursić				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	2	Doba prosvjetiteljstva; Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice
Listopad	4	Američki rat za nezavisnost, Francuska revolucija Napoleonovo doba	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Studenj	4	Trijumf znanosti i tehnologije i njihova primjena u kapitalizmu Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje; industrijalizacija Hrvatske	POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.	pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice
Prosinac	3	Industrijalizacija Hrvatske Gospodarske i demografske promjene na prijelazu 19. i 20. stoljeća.	POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.	pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit

Siječanj	2	Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
Veljača	4	Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	goo A.3.3. Promiče ljudska prava
Ožujak	4	Uspon SAD-a	POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava
Travanj	2	Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva.	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	goo B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj
Svibanj	10	Prvi svjetski rat: izmjena granica u Ćopi	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća	zdr. B.1.1.B Prepoznaje nasilje
Lipanj	6	Prvi svjetski rat iz perspektive zavičajne povijesti	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA 7. RAZRED

Vremenik: 1 sat tjedno

Nositelji: Učiteljica engleskog jezika Ana Marušić

Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgovno-obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan Listopad	6	READING COMPREHENSION; LISTENING COMPREHENSION	<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Studen Prosinac	5		<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi</p>	<p>uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

		<p>priprema izvedbe za školsku božićnu priredbu</p>	<p>obogatio jednostavnu poruku. A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p>
Siječanj	4	<p>Subject/object questions</p> <p>Past modals/Reflexive pronouns</p>	<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku. A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike. A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima. C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

Veljača	3	Time words/Relative pronouns IDIOMS	<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Ožujak Travanj	6	SEQUENCE OF TENSES (Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Present perfect, Present perfect continuous, Past perfect, Future simple, 'going to' future)	<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4.</p>	<p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

			<p>Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p>	<p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Tijekom godine	7	<p>Obilježavanje prigodnih datuma (Thanksgiving, Halloween, Christmas, Easter, Pancake day, Valentine's day)</p>	<p>A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>C.7.4.</p>	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>

			<p>Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>C.7.5.</p> <p>Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>C.7.6.</p> <p>Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	
--	--	--	--	--

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED

Vremenik: 1 sat tjedno

Nositelji: Učiteljica engleskog jezika Ana Marušić

Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgajno-obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan Listopad	6	READING COMPREHENSION; LISTENING COMPREHENSION	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Studeni Prosinac	5	priprema izvedbe za školsku božićnu priredbu	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p>	<p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno</p>

			A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.	istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
Siječanj	4	Conditonal sentences	A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike. C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.	uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Veljača	3	Reported speech (reported statements, reported commands, requests, reported questions)	A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku. A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.8.4.	uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

			<p>Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<p>ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Ožujak Travanj	6	<p>SEQUENCE OF TENSES (Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Present perfect, Present perfect continuous, Past perfect, Future simple, 'going to' future)</p>	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

<p>Tijekom godine</p>	<p>7</p>	<p>Obilježavanje prigodnih datuma (Thanksgiving, Halloween, Christmas, Easter, Pancake day, Valentine's day)</p>	<p>EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> <p>EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> <p>EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi</p>	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>
------------------------------	----------	--	--	--

			odluke.	
Svibanj Lipanj	4	Writing (an article, opinion essay, for and against essay)	<p>EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p> <p>EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p> <p>EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p>	<p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p>

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA				
Vremenik: 1 sat tjedno				
Nositelj: Učiteljica hrvatskog jezika Jelena Bajić				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	1	Dobrodošli! Upis zainteresiranih učenika Izrada Godišnjeg izvedbenog kurikulumuma i upoznavanje učenika s istim	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Listopad / Studeni	8	Oboji svijet riječima! Ponavljjanje gradiva petog i šestog razreda (padeži, hrvatska narječja, glagolska vremena) Čitanje i pisanje objektivnih tekstova KomentarRečenica Okrugli stol na temu Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.) Glasovi i glasovne promjene Slobodni stih-A. B. Šimić Poezija Tina Ujevića	OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
Prosinac	4	Vedrina je u smijehu Pisanje raspravljačkih tekstova Pisanje eseja na zadanu temu (2)	OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.	uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
Siječanj/ veljača	8	Po jeziku te svijet poznaje Stilska izražajna sredstva Tvorba riječi Tuđice, usvojenice, arhaizmi, dijalektizmi Novosadski dogovor i Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog jezika Uvježbavanje za školsko natjecanje	OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

		Analiza postignutih rezultata na školskom natjecanju		
Ožujak Travanj	8	Pisanje osvrti, kritike Dan materinskog jezika (izrada plakata) Jezik roda moga Književna baština Jezik društvenih mreža Dani Hrvatskog jezika (izrada plakata, radionica) Svjetski dan poezije (radionica) Svjetski dan kazališta Međunarodni dan dječje knjige (2.4.) Stilsko-kompozicijske vježbe	OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Svibanj	4	Sretan Ti rođendan, školo! Pravopisne vježbe Dan škole (sudjelovanje u pripremi priredbe)	OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Lipanj	2	Volim hrvatski! Analiza rada tijekom školske godine	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.	uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE				
Vremenik: 1 sat tjedno				
Nositelj: Učiteljica geografije Martina Zubović				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	2	Uvod u dodatnu nastavu geografije	- upoznati učenike s Godišnjim izvedenim kurikulumom dodatne nastave iz geografije	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Listopad	4	Svemir – beskonačan prostor oko nas	GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Studeni	4	Vrijeme i klima	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.	ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.,
Prosinac	3	DHMZ kao baza podataka u Geografiji	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
Siječanj	4	Tektonika litosfernih ploča	GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.	zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Veljača	3			
Ožujak	5	Krški reljef	GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
Travanj	3			
Svibanj	5		GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u	

		Rijeke Hrvatske	<p>Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.</p> <p>GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</p>	<p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje u rješavanju problema.</p> <p>odr. A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p>
Lipanj	2	Moj zavičaj	- analizirati prirodno-geografska te društveno-gospodarska obilježja Šestanovca i okolice	uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Odstupanja od predviđenog GIK-a su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika te o tehničko-organizacijskim mogućnostima Škole.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA FIZIKE				
Vremenik: 2 sata tjedno				
Nositelj: Učitelj fizike Katarina Todorčić Galić				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	6	Prijedlog plana rada	Istražuje nastavno gradivo pomoću nastavnih materijala	
Listopad	10	Mjerenje duljine Mjerenje ploštine Mjerenje obujma Gustoća	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari A.8.10. Istražuje fizičke pojave A.7.11. Rješava fizičke probleme	Osobni i socijalni razvoj A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale Učiti kako učiti B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Studeni	8	Gustoća Sila Trenje	B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.8.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme	Osobni i socijalni razvoj A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
Prosinac	6	Rad Tlak Snaga	B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme. D.8.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme	Učiti kako učiti : A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema Osobni i socijalni razvoj: A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
Siječanj	6	Rad Snaga Energija	B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme. D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme	Učiti kako učiti : Osobni i socijalni razvoj: A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
Veljača	8	Toplina El. struja	A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom - objasniti da su u izrazu za otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih	Osobni i socijalni razvoj: A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

			- navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω . Izračunava i vrši proračun str. kruga	B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
Ožujak	10	El. struja Gibanje	A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme. Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom - objasniti da su u izrazu za otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω . Izračunava i vrši proračun str. kruga.	Osobni i socijalni razvoj: A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Travanj	6	Gibanje	A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme. Rješava i određuje brzinu, Put i vrijeme.	Osobni i socijalni razvoj: A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Svibanj	8	Valovi Svjetlost	A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme. Rješava i određuje brzinu, Put i vrijeme. Učenik	Poduzetništvo A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Lipanj	2	Što smo naučili	Učenici analiziraju osobna postignuća i napredak	uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA				
Vremenik: 2 sata tjedno				
Nositelj: Učiteljica njemačkog jezika Veronika Kurtić				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Listopad / studeni 2023.	7	Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje	<p>OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p>	<p>Poduzetništvo</p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>
Studeni / prosinac 2023. / siječanj 2024.	7	<p>ĉopsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u ĉopi, jezični portfolio, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti</p> <p>Slobodno vrijeme i praznici: putovanja, poslovi u slobodno vrijeme i za vrijeme praznika</p>	<p>OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
Veljača / ožujak / travanj 2024.	9	Prijatelji: društveno okruženje, značaj i vrijednost prijateljstva,	OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>

		<p>problemi mladih, njihovi interesi i potrebe</p> <p>Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka: bavljenje športom, odlasci u kino, kazalište, knjižnicu, opasnosti suvremenoga svijeta</p> <p>Škola: život u školi, problemi koji se javljaju, težnja što boljim učincima rada i većem znanju.</p>	<p>OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
Svibanj / lipanj 2024.	7	<p>Briga za zdravlje: zdrav život, zdrava prehrana, opasnosti po zdravlje koje donosi moderna civilizacija</p>	<p>OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p>	<p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p>

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 5. RAZREDA				
Vremenik: 1 sat tjedno				
Nositelj: Učiteljica matematike Ivana Raič				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Ponavljjanje gradiva 4. razreda (I.) Ponavljjanje gradiva 4. razreda (II.) Ponavljjanje gradiva 4. razreda (III.)	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Listopad	4	Zadatci s natjecanja (Sudoku) Zadatci s natjecanja (I.) Matematičke rekonstrukcije Skupovi, brojevni pravac	A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Studeni	4	Prebrojavanje I uzastopni brojevi Prethodnici, sljedbenici, zaokruživanje prirodnih brojeva Gaussova dosjetka Problemski zadatci	A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Prosinac	3	Redosljed računskih radnji i zgrade Distributivnost množenja prema zbrajanju i oduzimanju Rješavanje jednadžbi i primjena	A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Siječanj	4	Složeniji problemski zadatci Zadatci s natjecanja II. Mjerne jedinice Djeljivost s 2, 3, 5, 9 I 10	A.5.5. Računa s decimalnim brojevima	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Veljača	3	Djeljivost s 4, 8 i 25 Ostatak pri dijeljenju Zadatci s nepoznatim znamenkama brojeva	A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve	ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
Ožujak	4	Rastavljanje prirodnih brojeva na proste faktore Zadatci s natjecanja III. Skupovi točaka u ravnini Kut i mjera kuta	B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu	ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
Travanj	3	Trokut Opseg i površina pravokutnika i kvadrata Simetrala dužine, osna i centralna simetrija		osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

Svibanj	4	Volumen kvadra i kocke Put, vrijeme i brzina Zadaci logičkog tipa Problemski zadatci s razlomcima		pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
Lipanj	2	Decimalni brojevi Problemski zadatci s decimalnim brojevima Zadaci s natjecanja (IV.)		pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.

5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

5.1. Razredna nastava

Odgojno-obrazovni ishodi	Način realizacije	Način praćenja	Realizacija MPT
DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK 1. – 4. razred			
Vremenik: 1 sat tjedno			
Nositelji: Učiteljice razredne nastave			
<p>Učenik je samostalan u radu.</p> <p>Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.</p>	<p>Pomoć pri savladavanju nastavnog gradiva prema individualnim sposobnostima učenika</p> <p>Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje.</p>	<p>Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1.</p> <p>A.2.2.</p> <p>A.2.3.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4.</p>
DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA 1. – 4. razred			
Vremenik: 1 sat tjedno			
Nositelji: Učiteljice razredne nastave			
<p>Učenik je samostalan u radu.</p> <p>Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matematičkih pravila.</p>	<p>Pomoć pri usvajanju znanja.</p> <p>Pomoć pri savladavanju redovnog nastavnog gradiva.</p> <p>Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje.</p>	<p>Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1.</p> <p>A.2.2.</p> <p>A.2.3.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4.</p>
DOPUNSKA NASTAVA: VJERONAUK 1. – 4. razred			
Vremenik: 2 sata tjedno			
Nositelj: Vjeroučiteljica č.s. Branimira Ruža Lozo			
<p>Opisuje aktivnosti u kojima može</p>	<p>Rad u skupini, uključivanje u društvena događanja, sudjelovanje u razgovoru, čitanju priča, raspravama, zajedničkom radu u razredu i sudjelovanju u izvanučioničkoj nastavi</p>	<p>Praćenje individualnog napretka i planiranje rada.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>C.1.3.</p>

5.2. Predmetna nastava

Odgojno-obrazovni ishodi	Način realizacije	Način praćenja	Realizacija MPT
<p>DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</p> <p>Vremenik: 1 sat tjedno</p> <p>Nositelj: Učiteljica hrvatskog jezika Jelena Bajić</p>			
<p>Učenik je samostalan u radu.</p> <p>Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.</p>	<p>Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva.</p> <p>Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave.</p> <p>Individualni i grupni rad s učenicima.</p> <p>Suradničko učenje.</p> <p>Samostalno rješavanje postavljenih zadaća.</p>	<p>Usmena i pismena provjera znanja.</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja.</p> <p>Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1.</p> <p>A.2.2.</p> <p>A.2.3.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>uku. B.3.2.</p> <p>uku. B.3.3.</p> <p>uku. B.3.4.</p>
<p>DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA</p> <p>Vremenik: 1 sat tjedno</p> <p>Nositelji: Učitelji matematike Ivana Raić</p>			
<p>Učenik je samostalan u radu.</p> <p>Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matematičkih pravila.</p>	<p>Razvijanje sposobnosti rješavanja mat. zadataka u skladu s individualnim sposobnostima učenika.</p> <p>Individualni i grupni rad s učenicima.</p>	<p>Analiza rezultata pismene i usmene provjere znanja.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>uku. B.3.1.</p> <p>uku. B.3.2.</p> <p>uku. B.3.3.</p> <p>uku. B.3.4.</p>
<p>DOPUNSKA NASTAVA: KEMIJA</p> <p>Vremenik: 2 sata tjedno</p> <p>Nositelj: Učiteljica kemije Ružica Radovčić</p>			
<p>Učenik je samostalan u radu.</p> <p>Primjenjuje matematička znanja i vještine.</p> <p>Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.</p>	<p>Usvajanje osnovnih pojmova.</p> <p>Individualni rad s učenicima.</p>	<p>Pismena i usmena provjera znanja.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku. B.3.1.</p> <p>uku. B.3.2.</p> <p>uku. B.3.3.</p> <p>uku. B.3.4.</p>
<p>DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK</p> <p>Vremenik: 2 sata tjedno</p> <p>Nositelj: Učiteljica engleskog jezika Ana Marušić</p>			
<p>Učenik je samostalan u radu.</p> <p>Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.</p>	<p>Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila.</p> <p>Individualni rad s učenicima.</p>	<p>Praćenje individualnog napretka i planiranje rada.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.2.1.</p> <p>uku B.2.2.</p> <p>uku B.2.4.</p> <p>uku. B.3.1.</p> <p>uku. B.3.2.</p>

			uku. B.3.3. uku. B.3.4.
DOPUNSKA NASTAVA: POVIJEST			
Vremenik: 1 sata tjedno			
Nositelj: Učiteljica povijesti Marija Ursić			
Učenik je samostalan u radu. Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.	Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva. Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave. Individualni i grupni rad s učenicima. Suradničko učenje. Samostalno rješavanje postavljenih zadaća.	Usmena i pismena provjera znanja. Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja. Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.	Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.

6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

6.1. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1.do 8. razreda

Vremeni k	Nositelj aktivnosti (učitelj)	Oblik IUN	Razred	Mjesto	Cilj	Korelacija predmeta	Vrednovanje	Troškovnik
Rujan prema planu MZO)	Razrednica: Ana Marušić	Terenska nastava	8.a	Vukovar-posjet "Memorijalno g centra Domovinskog rata Vukovar"	Povijest - Upoznati grad heroja i shvatiti važnost Bitke za Vukovar u obrani ostatka Hrvatske	Povijest Geografija Likovna kultura	izlazne kartice, razgovor, pisani izvještaj o posjetu esej, razgovor,	Troškove snosi MZO
Listopad	Učiteljice RN, VJ	Posjet	1. - 4.r.	Vepric – Makarska,	Upoznavanje sa svetištem Majke Božje Lurdske , pomoliti se	VJ, TZK, LK	Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata	Put plaćaju roditelji
Listopad	Učiteljice RN, VJ	Posjet	1. - 4.r.	Makarska, Malakološki muzej	Posjet Franjevačkm samostanu, zaštićenom spomeniku kulture. Razgledavanje primjeraka školjki Jadranskog mora i brojnih vrsta tropskih i subtropskih mora.	PID, LK, HJ, VJ	Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata	Put plaćaju roditelji
Listopad	Učiteljice EJ, POV, LK	Terenska nastava	Učenici 3.-7. razreda koji čine projektnu grupu	Obilazak materijalne baštine u neposrednom okruženju, mjestima Općine	Učenici istražuju i поблиže upoznaju lokalitete kulturno-povijesne vrijednosti u svom okruženju u skladu s projektним	POV, EJ, LK, HJ	Učenici će na temelju terenske nastave pripremiti izložke koje će prezentirati	Projekt će se natjecati za sredstva MZO te će terenska nastava biti provedena

				šestanovac, Zadvarje i Blato na Cetini	aktivnostima (Izložba - Naša baština)		na izložbi u povodu Dana škole te virtualnoj izložbi.	ovisno o rezultatima natječaja.
Tijekom godine	Učitelji i ostali koji su sudjelovali u provedbi projekta	Terenska nastava	Učenici 5-8. razreda koji čine projektne grupu	Posjet kulturnoj baštini drugih općina Posjet Muzeju Triljskog kraja Druženje učenika i učitelja po završetku projektnih aktivnosti.	Nagradno putovanje i druženje učenika i učitelja po završetku projektnih aktivnosti.	POV, EJ, LK, HJ	Uzvrješće o provedbi	Sredstva iz projekta
Studeni	Učiteljice RN, VJ	Posjet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	Kapelica u Šestanovcu	Vjeronauk - Prisjetiti se i pomoliti za žrtve Vukovara. Poticati i razvijati osjećaj ljubavi i zajedništva prema svom narodu i domovini.	HJ, PID, GK, TZK, LK	izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje	Bez troškova
Studeni	Učiteljica POV, VJ	Posjet	5.- 8.	Salona	-upoznati se sa povijesnim i kulturnim značenjem lokaliteta Salona -uočiti motive i reljefe na spomenicima u Saloni	POV, VJ, LK, HJ	Izrada likovnih radova sa motivima iz lokaliteta Salone Izložba likovnih radova na školskim panoima	Troškove snose roditelji

					-digitalnim fotoaparatom bilježi različite sadržaje u Saloni služeći se znanjem o likovnom jeziku i likovnim pojmovima (ritam, crte po toku, odnos mase i prostora, reljef...)			
Travanj	Učiteljice PRI, HJ, POV, LK	Posjet i radionica	5. - 8. razredA	Dioklecijanova palača Muzej grada Splita na pet lokacija	Razgledavanje palače. Rad u radionici. Povezivanje teorijskog i pratičnog znanja. Razgledavanje postave muzeja. Uvažavanje različitosti i važnost kulturne baštine za razvoj nacionalnog identiteta jednog naroda.	POV, VJ, LK, HJ, EJ, NJJ	Izrada likovnih radova sa motivima s povijesnih lokaliteta. Izložba likovnih radova na školskim panoima	Prema dogovoru (sredstva roditelja, Županije ili projekta)
Tijekom godine	Učiteljice RN	Posjet	1. - 4.r. P.Š.Blato n/C	Kazalište / Kino – prema ponuđenom repertoaru	Osvijestiti važnost kulturnih događanja, razvijati dobre navike odlaska u kino/kazalište. Upoznati sadržaj predstave, mjesto i vrijeme radnje, glavne i sporedne likove.	HJ, PID, GK, TZK, LK	Kratke prezentacije doživljaja	Ulaznice, autobus (troškove snose roditelji)

					Spoznati pojmove pozornica, kulise, kostimi, scenska glazba.			
Prosinac	Učiteljice RN VJ	Posjet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	Kapelica u Šestanovcu	Vjeronauk – obilježavanje adventskog doba	HJ, PID, GK, TZK, LK	Izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje	Bez troškova
Prosinac (i/ili tijekom godine)	Učiteljice razredne RN, VJ	Posjet staračkom domu u	Učenici vjeronaučne grupe, učenici polaznici izborne nastave vjeronauka od 1. do 8. razreda	Prema dogovoru Domovi za starije, nemoćne i bolesne osobe u Zadvarju, Omišu ili Solinu	Vjeronauk – obilježavanje adventskog/korizmeno g	VJ	Samoprocjena i analiza dojmova	Bez troškova
Prosinac	Učitelji EJ, TZK, NJJ, PRO	kino, kazalište, posjet sportskom centru Poljud	5.- 8. razred	Kino, posjet sportskom centru Poljud	- osvijestiti kod učenika kritičko promišljanje o filmu -uočiti razlike između filmskih rodova -uočiti obilježja animiranog filma -poticati učenike na druženje i zajedničko provođenje vremena	EJ, NJJ, HJ, TZK	Pisanje recenzije filma, izrada digitalnog postera	Troškove plaćaju roditelji

Travanj/ Svibanj (ili tijekom godine prema kalendaru org.)	Predmetni učitelji prema odabiru teme	Terenska nastava	1-4. 5.i6. 7. i 8. r.	Festival znanosti (mjesto po odabiru organizatora u Splitsko dalmatinskoj županiji)	Sudjelovanje u istraživačkim radionicama. Povezivanje teoretskog znanja s praktičnim iskustvom	FIZ, MAT, BIO, KEM, GEO Prema planu projektnih aktivnosti BioMOZAIK	Razgovor o stečenim iskustvima	Put plaćaju roditelji
Prosinac ili ožujak (ili tijekom godine prema kalendaru org.)	Učiteljice RN	Posjet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	Centar za posjetitelje Skrivena Dalmacija - Dugopolje	Priroda i društvo - Na zabavan način učenicima približiti prirodne ljepote naše Županije, ojačati svijest o važnosti očuvanja i zaštite prirodne baštine.	HJ, MAT, TZK, LK, GK	Kratke prezentacije doživljaja.	Troškove ulaznica i autobusa plaćaju roditelji
Veljača ili ožujak	Učiteljice RN, VJ	Posjet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	Kapelica u Šestanovcu	Vjeronauk - obilježavanje korizmenog doba	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje	Bez troškova
Veljača	Učiteljice RN, PN, PRO	Terenska nastava	1.-8.r. P.Š. Blato n/C	Maskenbal	Prezentacija školskih maski, izlaganje likovnih i literalnih radova, zabava	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	Osobni i socijalni razvoj, motiviranost, aktivnost u radu.	Bez troškova
Travanj (ili svibanj lipanj rujan)	Razrednic i	Ekскурzija	7. i 8. razredi	Prema odabiru roditelja i najpovoljnijoj ponudi agencija	- upoznati se s kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima odabranog područja;	HJ, EJ. NJJ, GEO, POV, LK, GK,	Razgovor na SRO, izrada digitalnog foto albuma	Troškove plaćaju roditelji

					- osvijestiti njegovanje kulturne i prirodne baštine; - razvijati prijateljstva, zajedništvo i međusobni suradnički odnos;	BIO, VJ, MAT TZK		
Tijekom godine	Učiteljice RN	Terenska nastava	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	Posjet rijeci Cetini i područnoj školi	Priroda i društvo - Upoznavanje s tokom rijeke Cetine te biljnim i životinjskim svijetom	HJ, MAT, TZK, LK, GK	Izrada crteža, literarni rad, izrada zajedničkih plakata, panoi (razredni i školski)	Bez troškova
Travanj	Učiteljica PRI, HJ, LK, EJ	Posjet i radionica	5. i 6. razred	Stella Mediteranea, tvrđava Klis	Priroda - razumjeti povezanost naših postupaka sa očuvanjem okoliša i planeta Zemlje - razumjeti pojam recikliranja i njegovu primjenu u svakodnevnom životu	PRI, LK, HJ GEO,	izlazne kartice, razgovor - dojmovi, pisano izvješće	Troškove ulaznica i autobusa plaćaju roditelji
Ožujak ili travanj	Učiteljica BIO, GEO, LK ostali	posjet	7.a, 8.a, 8.b, 8.c	Prirodoslovni muzej u Splitu	Biologija - upoznavanje morskih organizama, njihovih odnosa i prilagodbi na životne uvjete; upoznavanje invazivnih vrsta u Jadranu i utjecaja	GEO, LK	razgovor - dojmovi, pisano izvješće	Troškove ulaznica i autobusa plaćaju roditelji

					čovjeka na okoliš; razvijanje interesa za bioraznolikost i odgovornosti prema okolišu			
Travanj	Učiteljice engleskog jezika i povijesti	Školski izlet jednodnevni	Učenici 3.- 7. razreda koji čine projektну grupu	Obilazak pećine Velika peć u Grabovcu te posjet Zavičajnom muzeju Imotski	Učenici istražuju i pobliže upoznaju lokalitete kulturno- povijesne vrijednosti u svom okruženju u skladu s projektним aktivnostima (Izložba - Naša baština)	POV, EJ, Lk, HJ	Učenici će na temelju školskog izleta pripremiti izložke koje će prezentirati na izložbi u povodu Dana škole te virtualnoj izložbi.	Projekt će se natjecati za sredstva MZO te će školski izlet biti realiziran ovisno o rezultatima natječaja.
Tijekom godine prema dogovoru s institucijama (Travanj, svibanj, lipanj)	Stručna služba škole	Posjet i terenska nastava	8. razred	SPLIT 1. Klub Mladih, Udruga Most ili Klub volontera 2. CISOK - Split	Upoznavanje s djelatnošću institucija u svrhu: Funkcionalno korištenje slobodnog vremena. Prevnacija rizičnog ponašanja. Profesionalna orijentacija učenika.	SRO, projektна aktivnost	Razgovor o stečenim iskustvima	Put plaćaju škola i roditelji
Tijekom godine prema dogovoru s institucijama	Stručna služba škole	Posjet i terenska nastava	8. razred	Sinj, Trilj Posjet muzeju Triljskog kraja, Cetinske krajine, ili Alkarskom muzeju prema	Profesionalna orijentacija učenika. Završna aktivnost projekta.	SRO, projektна aktivnost	Razgovor o stečenim iskustvima	Put plaćaju škola i roditelji

(Travanj, svibanj, lipanj)				aktualnoj postavi muzeja	Funkcionalno korištenje slobodnog vremena. Prevnacija rizičnog ponašanja.			
Travanj / Svibanj	Razrednic i učenika od 5.-8. razreda, PRO	Jednodnevni izlet	Predmetna nastava	Bačinska jezera - Ston	- upoznati se s kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima dubrovačko-neretvanskog područja; - razvijati prijateljstva, zajedništvo i međusobni suradnički odnos; - rekreativno-zdravstveni i psihološki razvoj učenika (boravak na otvorenom, šetnja, razgledavanje, razvoj istraživačkog duha, mašte i kritičnosti).	SRO Svi predmeti	Izvešće o planiranim aktivnostima	Troškove snose roditelji
Svibanj	Učitelj TZK, učiteljica PRO - a	Posjet bazenima	5.-8. razredi	Sportski centar Makarska	Obuka neplivača	TZK	Samovred. postignutih rezultata	Troškove snose roditelji

Tijekom školske godine; Siječanj	Učitelj TZK, razrednici, ostali učitelji prema dogovoru	Posjeti utakmicama/sportskim događanjima	Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji	Prema sportskom događaju U Republici Hrvatskoj	Nazočnost javnim sportskim manifestacijama	TZK /INA		Troškove snose roditelji
Tijekom godine	Učiteljice RN	Jednodnevni izlet	1. - 4.r. P.Š.Blato n/C	Prema odabiru roditelja i najpovoljnijoj ponudi agencija.	Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju.	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata,	Troškove ulaznica i autobusa plaćaju roditelji
Tijekom godine	Učiteljice RN	Terenska nastava	1. - 4.r. P.Š.Blato n/C	Okolica škole	Razvijati interes za promatranje, očuvanje i zaštitu prirode, razvijanje opažajno-praktičnoga mišljenja.	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	Kratke prezentacije doživljava	Troškove snose roditelji
Tijekom godine	Učiteljice 4.razreda	Terenska nastava	4.r.	Školski prometni poligon u Splitu Park maldeži bb Program sigurnost u prometu – Preometna kultura	Zadovoljavanje motoričkih i sportskih aktivnosti učenika.	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	Razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru. Poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.	Troškove prijevoza snose roditelji
Tijekom godine	Učiteljice 3. i 4. razreda	Ekskurzija	3. i 4. r.	Prema odabiru roditelja i najpovoljnijoj ponudi agencija.	Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju.	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	Prezentacije doživljava	Troškove ulaznica i autobusa plaćaju roditelji

Tijekom godine	Učiteljica 4.razreda	Terenska nastava	4.r.	Mikrofarma Krušvar (projekt Biomozoik)	Upoznavanje sa biointezivnom poljopr. proizvodnjom	HJ, PID, MAT, LK	Prezentacija i analiza aktivnosti na terenskoj nastavi.	Troškove prijevoza snose roditelji
Studeni	Učiteljica GEO	Terenski nastavni sat	5.r	Okolica škole	Geografija - orijentacija u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada naselja) i kompasa	PRI, GEO	izlazna kartica razgovor	Nema troškova
Studeni ili svibanj	Učiteljica GEO	Terenska nastava	6.r	Državni hidrometeorološk i zavod, Prezentacijski centar Parka prirode Biokovo u Makarskoj	Geografija – upoznati se s mjernim instrumentima za mjerenje vrijednosti klimatskih elemenata, naučiti važnost vremenske prognoze te se upoznati s važnošću i posebitostima PP Biokovo	PRI	izlazna kartica kviz	troškove snose roditelji
Tijekom godine	Učitelji projektu BioMOZAIK matematike, fizike i kemije Vanjski suradnici	Terenska nastava	7-8. razred Učenici OŠ iz Ciste Velike	Cista Split ili drugo mjesto u slučaju izmjene projektnih aktivnosti	Projektne aktivnosti Radionica vizualnog identiteta karata	KEM, MAT, FIZ	karte	Troškovi planirani projektom

	Udruga Jedna Mladost							
Tijekom godine	Učitelji Stručni suradnici Škola u Cisti Velikoj Udruga Jedna Mladost	Terenska nastava	7. i 8. razred	STEM festival za mlade u Splitu	STEM festival za mlade u Splitu (zamišljeno je da se na festivalu testira prototip karata)	KEM, MAT, FIZ	izvješće	Troškovi planirani projektom
Studeni Prosinac Ožujak	Članovi učeničke zadruge "Šestančica"	Posjet	Učenici koji sudjeluju u radu učeničke zadruge "Šestančica"	Sudjelovanje na prodajnom sajmu na Zadvarju	Učenici razvijaju poduzetničke kompetencije sudjelovanjem na sajmu te prodajom prigodnih proizvoda	LK, PRI/BIO	Učenici će podnijeti verbalni izvještaj o uspješnosti izložbe	Bez troškova
Svibanj	Članovi učeničke zadruge "Šestančica"	Posjet	Učenici koji sudjeluju u radu učeničke zadruge "Šestančica"	Sudjelovanje na Smotri učeničkih zadruga	Učenici će na smotri promovirati školu i lokalnu zajednicu, stjecati nova znanja i razvijati kompetencije poduzetništva	LK, BIO, PRI, POV	Učenci će podnijeti verbalni izvještaj o sudjelovanju na smotri	Troškove prijevoza snosi škola i učenička zadruga
Tijekom godine	Članovi učeničke zadruge "Šestančica"	Posjet	Učenici koji sudjeluju u radu učeničke zadruge "Šestančica"	Festival znanosti – prema mjesu koje odredi organizator	Predstavljanje proizvoda učeničke zadruge. Sudjelovanje prema uvjetima projekta	INA, DODATNA NASTAVA	Izvješće o provedbi	Troškove prijevoza snosi škola i učenička zadruga ili su

					<i>Dalmatinski suvenir</i>			financirani projektom
Tijekom godine	Voditelji i članovi INA DDN, ostali po dogovoru	Posjet	Učenici koji sudjeluju u radu učeničke INA	SMOTRE, SUSRETI, NATJECANJA, Obilježavanja značajnih događaja/datuma	Predstavljanje rezultata rada, sudjelovanje u prezentaciji/natjecanju	INA, DODATNA NASTAVA	Izvješće o provedbi	Troškove prijevoza snosi škola ili roditelji po dogovoru
Tijekom školske godine	Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji	Posjeti	Prema vremeniku natjecanja i smotri Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju	Sudjelovanje u sportskim natjecanjima Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre	Redovna nastava INA Projektne aktivnosti	INA, DODATNA NASTAVA	Analiza ostvarenih rezultata. Planiranje aktivnosti.	Troškove plaćaju roditelji ili se namiruju iz sredstava planiranih projektima.

7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Vremenik	Tema	Način provedbe i aktivnosti	Namjena	Nositelji aktivnosti	Troškovnik
19. rujan	Međunarodni dan zaštite Dan ozonskog omotača	Izrada plakata	Obilježavanje dana ozonskog omotača	Učiteljica biologije i učenici 8. razreda	Bez troškova
26. rujan	Dan Europskih jezika	Izrada plakata	Obilježavanje svjetskog Dana Europskih jezika	Vjeroučiteljica i učenici od 5.do8. r.	Bez troškova
5. listopad	Svjetski dan učitelja	Izrada plakata	Obilježavanje svjetskog Dana učitelja	Stručni tim škole	Bez troškova
10. listopad	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Radionički rad s učenicima	Unapređenje mentalnog zdravlja učenika	Stručni tim škole	Bez troškova
Listopad	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Integrirana nastava Istraživanje, prezentiranje, slušanje, prikupljanje, sortiranje i dostavljanje donirane hrane Izvanučionička nastava	Steći pozitivan odnos prema zdravoj prehrani Uočiti potrebu pomaganja potrebitima u široj zajednici i organizirati humanitarnu akciju	Stručni tim škole, Aktiv RN, JUP, PMP	Put za TN plaćaju roditelji
Listopad	Svjetski dan štednje	Izrada štednih kasica Radionice	Obilježiti Svjetski dan štednje kao poticaj za štednju koja bi morala biti sastavnica života svih ljudi	Učiteljica i učenici razredne nastave	Bez troškova Put za TN plaćaju roditelji
Tijekom godine	Gostovanje književnika	Razgovor s književnikom o načinu stvaranja književnog djela	Poticanje učenika na čitanje	Knjižničarka, učitelji, razrednici stručna služba	Bez troškova
Listopad Studeni	Dani hrvatske knjige	Čitanje i slušanje tekstova, raspravljanje, recitiranje odabranih stihova, improviziranje Kviz, predavanje i radionica u sklopu redovne nastave	Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi	Knjižničar, učitelji, stručni suradnici, učenici 1-8.r.	Bez troškova
Listopad	Mjesec hrvatske knjige	Slušanje, razgovaranje, rješavanje kvizova, izrađivanje malih Biblija Integrirana nastava	Razviti kod učenika svijest o važnosti Biblije Pobuditi zanimanje za njezino čitanje	Knjižničar Vjeroučitelji	Bez troškova
Studeni	Dan Vukovara	Sudjelovanje na svetoj misi, čitanje i krasnoslovljenje, paljenje svijeća, likovno i pisano izražavanje Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave	Obilježiti godišnjicu sjećanja na Vukovar Izraziti poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata Razviti nacionalnih osjećaja i ljubav prema domovini	Svi učitelji i stručni suradnici, vjeroučitelji, učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova

Studeni	Dan pisanja pisama (7.11)	Čitanje priče, slušanje, razgovor o priči, pisanje i slanje pisama Redovna nastava Školska priredba	Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi Naučiti elemente pisma i pravila uljudnog dopisivanja Upoznati se s načinom rada pošte	Knjižničarka, učiteljica, učenici 3.r	Troškovi slanja pisama
Studeni	Međunarodni dan dječjih prava (20. 11)	Razgovaranje na temu prava i obveza djeteta, istraživanje, pisano i likovno izražavanje Radionice u sklopu redovne nastave	Poticati učenike na spoznaju svojih prava i obveza i educirati ih o pravima djeteta i primjerima njihovog narušavanja u Hrvatskoj i svijetu	Stručni tim škole, razrednici, učenici od 1.-8.r	Bez troškova
Studeni	Dabar	Sudjelovanje na međunarodnom online natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja. Učenici rješavaju 12 logičkih zadataka u vremenskom roku od 40 minuta.	Poticati učenike na logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.	Učiteljica informatike i zainteresirani učenici od 2. do 4. razreda	Bez troškova
Prosinac	Sv. Nikola	Sudjelovanje u školskoj priredbi, igrokazi, recitacije, izrada čizmica Redovna nastava	Istražiti tko je bio sv. Nikola Poticati na darivanje	Učiteljica i učenici razredne nastave	Bez troškova
Prosinac	Sv. Lucija	Sijanje pšenice	Navesti hrvatske narodne božićne običaje	Učiteljica i učenici razredne nastave	Bez troškova
Studeni Prosinac	Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11-15.12.)	Radionice i predavanja na temu ovisnosti u sklopu redovne nastave Razgovaranje, raspravljanje, istraživanje, pismeno i likovno izražavanje, izrađivanje plakata SRO	Steći znanja o sredstvima ovisnosti i njihovoj štetnosti, usvojiti zdrave životne stilove, razviti kritički način mišljenja i osjećaj odgovornosti za ponašanje	Stručni tim škole, razrednici, predmetni učitelji, učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova
Prosinac	Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3.12.	Razgovor s učenicima, radionica SRO	Razvijati i njegovati međusobne humane odnose.	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeronaučna grupa	Bez troškova
Studeni Prosinac	5.12. Međunarodni dan volontera	Humanitarne akcije (volonterske grupe, Razlikovni pristup poučavanju učenika s teškoćama u razvoju) Radionice (INA i redovna nastava)	Razvijati i njegovati međusobne humane odnose.	Učenici od 1.do 8. razreda Razrednici, stručna služba	Bez troškova

		Posjeti Školska priredba , Izložba literarnih i likovnih radova Humanitarno prodajne izložbe u školi i mjestu, sajam Zadvarje			
Studeni Prosinac	Božić	Izrađivanje prigodnih ukrasa, priredba, Scensko izvođenje, festival, postavljanje izložbe lik. radova osmišljavanje i uređivanje školskog prostora Redovna nastava	Njegovati vjerske i narodne običaje Obilježiti blagdane Stvoriti blagdanski ugođaj u školi Prikupiti novčana sredstava za humanitarne svrhe	Učitelji, stručni suradnici, voditelji INA, učenici 1.-8. r	Troškovi radnog materijala i prijevoza
Veljača	Međunarodni Dan materinskog jezika	Čitanje, pisanje i razgovor na materinskom jeziku	Spoznati bogatstvo i jedinstvenost hrvatskog jezika zbog svojih narječja i izgovora	Učiteljice razredne nastave i hrvatskog jezika, Učenici od 1.do 8. razreda	Bez troškova
Veljača	Svjetski dan bolesnika	Posjet staračkom domu u Zadvarju/Omišu Osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, izrađivanje darova, razgovaranje Redovna nastava hrvatskog jezika	Razviti ljubav, zahvalnost i empatiju prema starijima i nemoćnima	Vjeronaučna grupa, vjeroučitelj, ekološka grupa	Troškovi prijevoza i darova
Veljača	Valentinovo	Čitanje i analiziranje ljubavne poezije, krasoslovnjenje poezije uz glazbenu pratnju Redovna nastava	Promovirati čitanje, pisanje i objavljivanje poezije ljubavne tematike	učitelj HJ Dramsko- recitatoraka i Literarna grupa	Bez troškova
Veljača	Tjedan psihologije	Slušanje, rješavanje radnih listića, istraživanje, izrađivanje plakata Integrirana nastava	Upoznati se s radom i ulogom školskog psihologa i upoznati različite vidove primjene psihologije	Psihologinja i razrednici	Bez troškova
Veljača	Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	Predavanje, radionički rad, izrađivanje ružičastih majica s porukom, uređenje panoa	Upoznati se s obilježavanjem Dana borbe protiv vršnjačkog nasilja, razvijati toleranciju i empatiju	Učiteljice, razrednici, stručna služba Škole, učenici 1.-8. razreda	Bez troškova
Ožujak	Maškare	izrađivanje maski, osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, pjevanje, plesanje, natjecanje	Njegovati narodne običaje Poticati kreativno izražavanje	Učitelji i stručni suradnici, učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova
Ožujak	Tjedan mozga	Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave Istraživanje, izrađivanje likovnih radova i plakata	Educirati učenike o funkciji mozga u ljudskom tijelu i	Razrednici, stručni suradnici,	Bez troškova

		INA	očuvanju njegovog zdravlja	predmetni učitelji	
Ožujak	Dan voda 22.ožujka	Uređenje okoliša škole, izrada prigodnih plakata i panoa Redovna nastava	Razvijati ekološku svijest učenika	Mali kreativci - ekolozi grupa	Troškovi radnog materijala
Ožujak	Svjetski dan voda 22.ožujka	Promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, Izrada plakata "Voda je život" Radionice (INA i redovna nastava), Posjeti	Osvijestiti ulogu i važnost očuvanja pitke vode	Učiteljica i učenici razredne nastave	Bez troškova
Travanj	Uskrs	Izrađivanje ukrasa i ukrašavanje prostora škole, organiziranje humanitarno-prodajne izložbe	Njegovati vjerske i narodne običaje Poticati kreativno izražavanje i karitativno djelovanje	Učenička zadruga „Šestančica“ Vjeronaučna grupa INA,	Troškovi dodatnog likovnog materijala.
Travanj	Dan planete Zemlje	Uređenje okoliša škole, izrada prigodnih plakata i panoa Redovna nastava	Razvijati ekološku svijest učenika	Ekološka grupa	Troškovi radnog materijala
Travanj	Dan pričanja priča (27.4) Pričaonica	Slušanje, čitanje, prepričavanje Redovna nastava	Poticati čitanje i ljubav prema knjizi Poticati kreativno izražavanje	učenici RN učiteljice i stručni suradnici	Bez troškova
Svibanj	Majčin dan	Izrada poklona za mamu Pisanje čestitke i sastavka Integrirana nastava Školska priredba Humanitarno prodajne izložbe	Tko su važne osobe u našem životu Izraditi poklon i napisati čestitku za mamu	Učiteljice i učenici razredne nastave	Bez troškova
Svibanj	Tjedan znanosti	Predavanja, radionički rad s učenicima	Popularizirati prirodne znanosti i poticati učenike za razvoj prirodnoznanstvenih kompetencija	Učitelji, gosti predavači, učenici	Troškovi radnog materijala
Svibanj	Dan Škole	Priredba, uređivanje prostora Škole, postavljanje izložbe Redovna nastava	Steći sigurnost i odgovornost u zajedničkim aktivnostima, javnim izvedbama i nastupima	Svi učenici, učitelji i stručni suradnici	Troškovi radnog materijala
Lipanj	Ljetne igre Od 1. do 15.6.2024.	Natjecanja na kraju nastavne godine Kviz, sportske igre, prezentiranje učeničkih radova Svečanost dodjeljivanja nagrada za radna postignuća u školskoj godini 2023./2024.	Zabaviti se u ponavljanju naučenog, igri i druženju sa razrednim prijateljima	Učiteljice i učenici razredne nastave	Bez troškova

8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI

Naziv	Nositelj	Cilj
BioMOZAIK	Stručna služba i predmetni učitelji, učiteljice 1.2.3.4. razreda	Osiguravanje i održivo korištenje prirodnih izvora na školskoj i lokalnoj razini.
U svijetu ptica	Učiteljica 1. razreda Tim projekta BioMOZAIK za Aktivno građanstvo	Upoznavanje učenika s vrstama ptica selica i stanarica našega kraja. Izrada i postavljanje dvije kućice za ptice u školskom vrtu. Briga učenika o o pticama stanaricama u zimskom periodu.
Život jednog drveta	Učiteljice 2. razreda Tim projekta BioMOZAIK za Aktivno građanstvo	Zaštita drveća (i uzgoj začinskog bilja) Upoznavanje učenika s vrstama stabala u školskom vrtu (neposrednom okolišu). Praćenje promjena na stablima kroz godinu. Upoznavanje sa začinskim biljem. Sadnja začinskog bilja i praćenje razvoja. Uporaba začinskog bilja u domaćinstvu.
Ljekovito bilje	Učiteljice 3. razreda Tim projekta BioMOZAIK za Aktivno građanstvo	Zaštita i njega ljekovitog bilja u školskom vrtu. Upoznavanje s vrstama ljekovitog bilja u školskom vrtu. Prepoznavanje i imenovanje vrsta ljekovitog bilja. Korištenje ljekovitog bilja. Izrada crteža ljekovitog bilja za potrebe UZ (učeničke zadruge).
Životni uvjeti - zemlja, voda, svjetlost, toplina i zrak	Učiteljica 4. razreda Učiteljica geografije, članovi grupe Mali geografi 5. razreda Tim projekta BioMOZAIK za Aktivno građanstvo	Istraživanje prirodnih pojava. Eksperimentiranje i objašnjavanje nekih prirodnih pojava
Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalnog usmjerenja	Stručna služba, pedagog psiholog 8.a	Osposobljavanje učenika za funkcionalno korištenje slobodnog vremena u svrhu prevencije negativnih oblika ponašanja.
Ja navijam za sport	Pedagog i socijalni pedagog 7.r	Osposobljavanje učenika za razlikovanje navijanja ZA i PROTIV u navijačkim skupinama u svrhu prevencija negativnih oblika ponašanja.
Izložba „Bogatstvo baštine našega kraja“	Učiteljice engleskog jezika, povijesti engleskog	Organizirati izložbu (u živo i digitalnu verziju) na Dan škole na kojoj će učenici

	jezika i Marija Ursić, učiteljica povijesti	predstaviti svoje radove s motivima materijalne i nematerijalne kulturne baštine s područja Općine Šestanovac.
Siječanj uz Anne Frank	Učiteljice hrvatskog jezika i povijesti, učenici 8. razreda	Obilježiti s učenicima Dan sjećanja na holokaust i Dan vjerskih sloboda. Promicati ljudska prava. Obrazlagati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih. Obraditi djelo za cjelovito čitanje istraživačko-projektnim pristupom.
Pričam ti priču	Učiteljice hrvatskog jezika i knjižničarka	Istražiti i zabilježiti zanimljive priče svojih predaka te ih prenositi novim generacijama. Povezati stariju populaciju (bake i djedove) s mladom i doprinijeti njihovu uključivanju u život zajednice kako bi se osjetili jednako vrijednima i korisnima. Njegovati i širiti tehniku pripovijedanja, bogatiti rječnik, čuvati i njegovati živu riječ te ju na zanimljiv način prenositi mladima i starima.
Dalmatinski suvenir	Stručna služba škole, učitelji biologije i kemije, povijesti, likovne kulture i engleskog jezika, učenici UZ Šestančica	Poticanje i razvijanje kreativnosti, inicijative i poduzetništva kod djece koja pokazuju interes i darovitost u području poduzetništva. Specifični cilj je razvoj poduzetničkih kompetencija kroz iskustvo stvaranja cjelovitog proizvoda – suvenira, od ideje, preko izrade i proizvodnje, do marketinga i prodaje.
Young Guardians of Our Heritage	Učiteljice engleskog jezika i povijesti te učenici predmetne nastave	Izrada različitih digitalnih materijala o odabranim građevinama koristeći digitalne alate (videa, prezentacije, kvizove i makete) te njihovo predstavljanje na Dan škole
Život mojih predaka – običaji (narodna nošnja)	Učiteljica PRO i učenik	Istraživanje narodnih običaja naših predaka. Uočiti razliku u načinu života nekada davno i sada (prošlost - sadašnjost). Istražiti narodnu nošnju iz mjesta kojeg potječe. Sudjelovati u izradi narodne nošnje.
Zanimljiva znanost	Učitelji STEM područja	Popularizacija prirodnih znanosti. Interdisciplinarni pristup učenju te jačanje STEM vještina kod učenika.
Oslikavanje zidova učionica i prostora škole	Učiteljica likovne kulture i učenici 7.b razreda	Kroz timski i grupni rad oslikavati zidove učionica sa učenicima da bi uredili unutarnji školski prostor

9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program (ŠPP) integrirani je dio odgojno-obrazovnog procesa koji provode učitelji, stručni suradnici Škole i vanjski suradnici. Postoje brojni pokazatelji o tome da su školski preventivni programi i intervencije koje idu u smjeru zdravog razvoja djece i mladih najučinkovitije kada su usmjerene na jačanje osobnih i socijalnih kompetencija učenika te na unapređivanje kvalitete okruženja u kojemu učenici žive iz navedenog proizlaze ciljevi školskog preventivnog programa. Jačajući zaštitne faktore jačamo dijete, njegovu obitelj kao i lokalnu zajednicu. Ukoliko rizični faktori prevladaju i djeca prepoznata kao rizična se ne uključe u preventivne aktivnosti, vjerojatnost daljnjeg razvoja negativnih ponašanja se povećava.

Stoga su preventivne aktivnosti od izrazitog značaja za osnaživanje djece/mladih i obitelji.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena potreba učenika temeljena je na procjeni razrednika i učitelja (specifičnosti razrednog odjela, snage/prednosti koje odjel ima, problemi, vještine koje je potrebno usvajati i usavršavati...), sjednicama razrednih vijeća na kraju školske godine te kvantitativnim podacima (školski uspjeh, broj izrečene pedagoške mjere, izostanci učenika i sl.).

U skladu s procijenjenim potrebama, razrednici i nastavnici će s učenicima provoditi univerzalne preventivne aktivnosti kojima će se kod učenika razvijati emocionalne i socijalne vještine, kritičko mišljenje, donošenje pozitivnih i zdravih izbora sl.), u cilju prevencije rizičnih ponašanja.

POTREBE SUDIONIKA

Različiti uvjeti i okolnosti koji se pojavljuju tijekom odrastanja mogu pozitivno ili negativno utjecati na zdravi razvoj djece i mladih, a kakvi će razvojni ishodi biti ovisi o vrsti, količini i kvaliteti zaštitnih, odnosno rizičnih procesa u djetetovom životu.

Koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika "uključuje imenovanje rizičnih i zaštitnih čimbenika koji utječu na dijete ili mladog čovjeka tijekom njegova života, a nalaze se u osobinama djeteta te užem (obitelj, vršnjaci) i širem (škola, zajednica) socijalnom okruženju" (Bašić, Ferić, 2004).

Čimbenici koji utječu na razvoj djece i mladih, a povećavaju vjerojatnost pozitivnih razvojnih ishoda nazivaju se zaštitnima dok se pod rizičnim čimbenicima podrazumijevaju svi oni utjecati i karakteristike osobe i okruženja koji pozitivne ishode čine manje vjerojatnima, ili povećavaju vjerojatnost pojave smetnji u razvoju, ponajprije u obliku poremećaja u ponašanju" (Kranželić Tavra, 2002).

Važno je naglasiti kako rizični i zaštitni činitelji, najčešće, ne proizlaze iz djece kao takve, nego iz njihove okoline, ponajprije roditelja i ostalih značajnih drugih koji imaju presudni utjecaj na zadovoljavanje djetetovih potreba i samim time uspješno ili neuspješno uspostavljanje djetetove biopsiho-socijalne homeostaze (Janković, 2000).

Procjena ponašanja učenika na koja se želi utjecati	
Rizični čimbenici	Zaštitni čimbenici
<ul style="list-style-type: none">školski neuspjeh – pomanjkanje samopouzdanja	<ul style="list-style-type: none">dobro razredno ozračje

<ul style="list-style-type: none"> ◦ slab ili nedovoljno dobar školski uspjeh – otuđenje od škole, odbijanje od autoriteta (učitelja, roditelja) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ pozitivno školsko okruženje
<ul style="list-style-type: none"> ◦ disciplinski problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ dobra komunikacija s razrednicima
<ul style="list-style-type: none"> ◦ agresivnost (verbalna, fizička) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ učenici sudjeluju u donošenju odluka
<ul style="list-style-type: none"> ◦ izbjegavanje obveza 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima
<ul style="list-style-type: none"> ◦ tjeskoba, strah 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ jasno i dosljedno provođenje pravila
<ul style="list-style-type: none"> ◦ nedostatna privrženost školi 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ fokus na učenju uz zastupljenu odgojnu komponentu
<ul style="list-style-type: none"> ◦ negativna etiketiranja od strane nastavnika 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ način poučavanja
<ul style="list-style-type: none"> ◦ mala sredina 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ adekvatna očekivanja od učenika
<ul style="list-style-type: none"> ◦ nedostatak vršnjačkih interakcija 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ dobro vodstvo
<ul style="list-style-type: none"> ◦ utjecaj medija 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ dobra školska oprema
<ul style="list-style-type: none"> ◦ školski neuspjeh – pomanjkanje samopouzdanja 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ utjecaj medija
<ul style="list-style-type: none"> ◦ slab ili nedovoljno dobar školski uspjeh – otuđenje od škole, odbijanje od autoriteta (učitelja, roditelja) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ suradnja s drugim institucijama ◦ rad na projektima
<ul style="list-style-type: none"> ◦ disciplinski problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ izvanučionička nastava
<ul style="list-style-type: none"> ◦ agresivnost (verbalna, fizička) 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ stručni tim škole
<ul style="list-style-type: none"> ◦ nekvalitetno provođenje slobodnog vremena 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ učenici sudjeluju u donošenju odluka

1. ODREĐIVANJE CILJEVA I ISHODA PROGRAMA

Opći cilj: doprinijeti poboljšanju kvalitete života učenika osnovnih škola kroz jačanje osobnih i socijalnih kompetencija učenika u suradnji roditelja, škole i lokalne zajednice, ali i sprečavanja nastanka i rano otkrivanje javnih oblika problema u ponašanju.

Specifični ciljevi:

- razviti socijalno-emocionalne vještine učenika
- razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba učenika
- prevenirati konzumaciju sredstava ovisnosti, nasilničko ponašanje i vandalizam učenika
- razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, ponašajne) koje pomažu učenicima da se uspješno nose s rizičnim čimbenicima
- poučiti učenike zdravim stilovima življenja

2. ISHODI UČENJA

- Ishodi su određeni pojedinim nastavnim jedinicama

3. PLANIRANJE SVEOBUHVAATNOSTI PROGRAMA

- Rad s učenicima, roditeljima, razrednikom, stručnom službom i suradnja s vanjskim institucijama
- djelovanje na različita područja života učenika i različita okruženja u kojima se nalaze

4. METODE RADA

- Rad u školskom okruženju
- radionice, učenje i treninzi socijalnih vještina, igre uloga, interaktivne rasprave,
- Rad izvan škole

5. RAD S UČENICIMA

Nositelji: Stručna služba škole (pedagoginja, socijalna pedagoginja i psiholog)

1. *SLOBODNO VRIJEME UČENIKA U FUNKCIJI PROFESIONALNE ORIJENTACIJE*

Opis programa:

Preventivni program kojim se razvojem socijalnih vještina, aktivnim sudjelovanjem učenika u radioničkom radu, posjetima vanjskim institucijama potiče učenike na kvalitetno provođenje slobodnog vremena i procjenu osobnih sposobnosti i interesa s ciljem odabira srednjoškolskog zanimanja primjerenih interesima i sposobnostima učenika.

OPĆI CILJ PROGRAMA funkcionalno korištenje slobodnog vremena (prevencija negativnih oblika ponašanja).

Program se sastoji od 5 komponenata:

1. Uvodne aktivnosti
2. Radionice pripreme
3. Posjeti
4. Druženje za kraj - Posjet Sinju
5. Evaluacija

2. *LANČANA REAKCIJA -LA(R)A*

Opis programa:

Trening socijalnih vještina, preventivni program kojim se razvijaju socijalne vještine kod djece koja pohađaju 4. razred osnovne škole. Kroz skup radionica kod učenika se nastoje razvijati vještine empatije, ophođenja s

drugima, uspješnijeg rješavanja problema, boljeg razumijevanja i kontrole osjećaja, poštivanje pravila i granica, jačati osobne snage pojedinaca.

Provode se sljedeće radionice:

1. „Predstavljanje i upoznavanje“
2. „Slušanje“
3. „Prepoznavanje i iskazivanje osjećaja“
4. „Empatija“
5. „Kontrola ljutnje“
6. „Rješavanje problema“
7. „Suradnja“
8. Evaluacijska radionica

Sastoji se od 10 susreta (8 radionica, 1 predavanje na UV, jedno predavanje na roditeljskom sastanku).

Program je evaluiran.

3. NASILJE NA INTERNETU

Opis programa: Preventivni program koji je usmjeren zaštititi djece od opasnosti kojima se izlažu prilikom korištenja računala, interneta i drugih sredstava komuniciranja na daljinu, prevenciji nasilja na društvenim mrežama, ali i stjecanje znanja kako se zaštititi i reagirati kada do nasilja dođe. Glavni cilj je usvojiti primjereni oblik ponašanja na internetu. Namijenjen je učenicima 5. i 6. razreda.

Za potrebe provedbe programa, kreirati će se evaluacijski upitnici.

Teme koje će se obraditi putem radionica su:

1. “Kako koristim Internet”,
2. “Prednosti i nedostaci interneta”,
3. “Dijeljenje informacija”,
4. “Što raditi u slučaju pojave cyberbullyinga?”

4. PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI (Ured za suzbijanje zlouporabe droga)

Opis programa: preventivni program s općim ciljem smanjenja pojavnosti eksperimentiranja i konzumiranja legalnih i ilegalnih sredstava ovisnosti te razvoja bihevioralnih ovisnosti od strane mladih. Glavno će polazište za tu svrhu biti europski program prevencije pod nazivom “Imam stav” baziran na učenju životnih vještina i konceptu socijalnih utjecaja te promicanju pozitivnih i zdravih oblika ponašanja. Ciljna su skupina adolescenti od 12 do 14 godina s obzirom na činjenicu da je to razdoblje kada su mladi u riziku od početka eksperimentiranja sa sredstvima ovisnosti (osobito s pušenjem, alkoholom ili kanabisom).

Primjeri tema koje će biti obrađene u okviru preventivnog programa:

Odluke – alkohol, rizik i zaštita, I pušenje cigareta je droga, Zauzmi se za sebe, Droge - informiraj se, Rješavanje problema i donošenja odluka, Postavljanje ciljeva i dr.

5.1.1. Plan preventivnih aktivnosti za 1.a razred

Učiteljica: Anka Dundić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
Prvi razred pohađa šesnaest učenika, šest djevojčica i deset dječaka. Na samom početku učenici će se naučiti ponašati po kućnom redu, uvažavajući jedni druge. Trebaju steći naviku da se odgovorno odnose prema svojim obavezama. Svakodnevno ćemo u radu isticati važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. Neposredno ćemo razvijati navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti.			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
Sat razrednog odjela - Kućni red (Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, pravilnik o ocjenjivanju...)	Predavanje	Rujan	učiteljica
Priroda i društvo - Moja prava i dužnosti - HJ, LK	Grupni rad	Rujan	učiteljica
Sat razrednog odjela - Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti – PiD, LK	Prezentacija	Listopad	učiteljica
Engleski jezik 1.razred - My family, My family tree, jačanje interakcije među članovima obitelji	Igra uloga, jačanje odnosa unutar obitelji	Listopad	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
Sat razrednog odjela– Različiti ali jednako vrijedni	Rasprava	Studenj	učiteljica
Sat razrednog odjela - Osjećam prirodu oko sebe - HJ , PID	Istraživanje	Ožujak	učiteljica
Sat razrednog odjela - Hvala ti Zemljo – Dan palenta Zemlje - LK	Grupni rad	Travanj	učiteljica
Engleski jezik 1.razred - My food, My favourite food – zdrava prehrana	Radionica o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane kod djece u razvoju	Travanj	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
Sat razrednog odgoja –Majčin dan - Mojoj mami – HJ, LK	Grupni rad	Svibanj	učiteljica
Informatika 1. razred - Ponašanje u virtualnom svijetu	Predavanje, rad na računalu	Svibanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike
Informatika 1. razred - Dobre i loše poruke	Radionica	Lipanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike

7.1.2. Plan preventivnih aktivnosti za 2.a razred

Učiteljica: Ana Babić Pejković

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: (Molimo Vas da navedete razredne specifičnosti kao i probleme koje ste uočili u razredu kojima je potrebno posvetiti pozornost u školskoj godini 2023./2024.)			
Drugi razred pohađaju dvadeset i dva učenika, devet djevojčica i trinaest dječaka. U ovoj školskoj godini najviše ćemo raditi na poštivanju razrednih pravila i kulturnom ponašanju u školi te na razvijanju radnih navika.			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
PID - Pravila moga razreda	predavanje	Rujan	učiteljica
PID - Uočavam sličnosti i razlike	prezentacija	Listopad	učiteljica
HJ - Spašeni mačić	analiza teksta, rasprava	Listopad	učiteljica
TZK - Štafetne igre	grupni rad	Listopad.	učiteljica
HJ - Mala crvena koka i zrno pšenice	izrada stripa, rasprava	Listopad	učiteljica
SRO - Dječja prava	prezentacija, grupni rad	Studeni	učiteljica
SRO - Rješenje sukoba	predavanje, rasprava	Prosinac	učiteljica
EJ - Food preferences – zdrava prehrana	Igra uloga	Prosinac	Danijela Banko, učiteljica EJ
PID - Zdravlje	prezentacija	Siječanj	učiteljica
PID -Prehrana	predavanje, grupni rad	Veljača	učiteljica
SRO - Bonton	prezentacija, grupni rad	Ožujak	učiteljica
SRO - Nepoželjne riječi	grupni rad, rasprava	Travanj	učiteljica
HJ - Gospođica Neću	pisanje kraćeg sastavka	Travanj	učiteljica
TZK - Igrajmo se zajedno (igre s pravilima)	grupni rad	Svibanj	učiteljica
EJ - My Holidays Weather – razlike među kulturama	Video uradak, Poticanje tolerancije u razredu prema pripadnicima drugih kultura	Svibanj	Danijela Banko, učiteljica EJ
Informatika 2. razred - Poštujem pravila	Pazim na svoje digitalne tragove , rad na računalu	Svibanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike
Informatika 2. razred - Neprihvatljivo ponašanje	Radionica	Lipanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike

7.1.3. Plan preventivnih aktivnosti za 3.a razred

Učiteljica: Mirjana Nejašmić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
Kao i u prošloj školskoj godini, tako ćemo i u trećem razredu posebnu pozornost posvetiti prijateljskim odnosima, sprječavanju nasilja među učenicima i utjecaju medija na svakodnevni život. Kao i do sada radit ćemo na što pozitivnoj razrednoj atmosferi i redovitom izvršavanju svakodnevnih obveza.			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
Sat razrednog odjela - Kućni red (Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, pravilnik o ocjenjivanju...)	Predavanje učenicima trećeg razreda	Rujan	Razrednica Mirjana Nejašmić
Engleski jezik - Come and play, prevencija poremećaja u ponašanju	Radionica, jačanje zajedništva u razredu	Listopad	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
Priroda i društvo - Stop nasilju – LK	Grupni rad s učenicima trećeg razreda	Siječanj	Razrednica Mirjana Nejašmić
Sat razrednog odjela - Mediji oko nas – HJ, LK	Grupni rad s učenicima trećeg razreda	Veljača	Razrednica Mirjana Nejašmić
Sat razrednog odjela - Hvala ti Zemljo – Dan planeta Zemlje - LK	Grupni rad s učenicima trećeg razreda	Travanj	Razrednica Mirjana Nejašmić
Engleski jezik - Time to eat , zdrava prehrana	Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i njezinoj važnosti kod djece u razvoju	Travanj	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
Informatika 3. razred - Poštujem pravila i pazim na svoje podatke	Radionica	Svibanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike
Informatika 3. razred - Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu	Predavanje, rad na računalu	Lipanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike

7.1.4. Plan preventivnih aktivnosti za 4.a razred

Učiteljica: Marita Juričić Ban

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
<p>Četvrti razredni odjel pohađa dvadeset učenika. Učenici su veseli i komunikativni. U razredu je ugodna i pozitivna atmosfera. Primijetilo se da je potrebno više raditi na stvaranju prijateljskih odnosa i uspješnijem rješavanju međusobnih nesuglasica i problema, s obzirom da je riječ o većoj skupini učenika. Da bi se njegovala lijepa komunikacija i prijateljski odnosi, zajedno će se odrediti razredna pravila. Isto tako bit će potrebno razgovarati i buditi svijest o zdravim životnim navikama (prehrana, higijena).</p>			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
Njemački jezik: Wer bist du? – predstavljanje i komunikacijski obrasci pri susretu	predavanje, rad u paru, rad u grupi	Rujan	Veronika Kurtić
Sat razrednog odjela - Kućni red (Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, pravilnik o ocjenjivanju...)	Predavanje	Rujan	Razrednica Marita Juričić Ban
Sat razrednog odjela - Pravila moga razreda (odnos i ponašanje u školi)	Radionica s učenicima četvrtog razreda	Rujan	Razrednica Marita Juričić Ban
Glazbena kultura	Himna zadrugara	Listopad	Jadranko Matulić
Engleski jezik - Water sports – bavljenje sportom	Igra uloga, isticanje važnosti bavljenja sportom kod djece u razvoju	Listopad	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
Glazbena kultura	Svim na zemlji	Prosinac	Jadranko Matulić
Sat razrednog odjela – Gradimo odnose (sposobnost rješavanja problema, pomažući jedni drugima gradimo zdrave odnose)	Radionica s učenicima četvrtog razreda	Studeni	Razrednica Marita Juričić Ban
Sat razrednog odjela – Čuvari zdravlja (zdrava prehrana, tjelovježba)	Radionica s učenicima četvrtog razreda	Siječanj	Razrednica Marita Juričić Ban
Engleski jezik - A fruit salad – zdrava prehrana	Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i važnosti uravnotežene prehrane kod djece u razvoju	Siječanj	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
Sat razrednog odjela – Dnevnik učenja (kako odrediti ciljeve učenja, pravilan pristup učenju)	Radionica s učenicima četvrtog razreda	Siječanj	Razrednica Marita Juričić Ban

Sat razrednog odjela - Bez nasilja, molim! (kako spriječiti nasilje među učenicima)	Radionica s učenicima četvrtog razreda	Ožujak	Razrednica Marita Juričić Ban
Sat razrednog odjela - Uzorno ponašanje na internetu (komunikacija na internetu, opasnosti na internetu)	Prezentacija i grupni rad s učenicama trećeg razreda	Ožujak	Razrednica Marita Juričić Ban
Sat razrednog odjela i likovne kulture - Moja odgovornost prema planetu (važnost čistog okoliša, razvijanje svijesti o reciklaži)	Radionica s učenicama četvrtog razreda	Travanj	Razrednica Marita Juričić Ban
Priroda i društvo – zaštićene i ugrožene vrste (važnost čistog okoliša i očuvanja zaštićenih i ugroženih vrsta)	Radionica s učenicima četvrtog razreda	Travanj	Razrednica Marita Juričić Ban
Informatika 4. razred - Izrada videozapisa (tema – pravila pristojnog ponašanja na internetu)	Rad na računalu	Svibanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike
Informatika 4. razred - Očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s digitalnim tehnologijama	Predavanje, rad na računalu	Lipanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike

7.1.5. Plan preventivnih aktivnosti za 1. i 3. razred Blato na Cetini

Učiteljica: Ivana Bartulović

<p>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: Kombinirani razredni odjel pohađa trinaest učenika. Sedam učenika je u prvom razredu, a šest učenika u trećem razredu. Na samom početku učenici prvog razreda će se naučiti ponašati po kućnom redu, uvažavajući jedni druge. Trebaju steći naviku da se odgovorno odnose prema svojim obavezama. Svakodnevno ćemo u radu isticati važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. Neposredno ćemo razvijati navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti.</p> <p>Učenici trećeg razreda su aktivni u radu. Svakodnevno u radu ističemo važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. Razvijamo navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti. Radne navike učenika razvijamo svakodnevno.</p>			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
Sat razrednog odjela - Kućni red (Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, pravilnik o ocjenjivanju...)	Predavanje učenicima prvog i trećeg razreda	Rujan	Razrednica Ivana Bartulović
Priroda i društvo - Moja prava i dužnosti - HJ, LK	Grupni rad s učenicima prvog razreda	Rujan	Razrednica Ivana Bartulović
Sat razrednog odjela - Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti – PiD, LK	Grupni rad s učenicima prvog razreda	Listopad	Razrednica Ivana Bartulović
Engleski jezik 3.razred - Come and play, prevencija poremećaja u ponašanju	Radionica, jačanje zajedništva u razredu	Listopad	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
Priroda i društvo - Stop nasilju – LK	Grupni rad s učenicima trećeg razreda	Siječanj	Razrednica Ivana Bartulović
Sat razrednog odjela - Mediji oko nas – HJ, LK	Grupni rad s učenicima trećeg razreda	Veljača	Razrednica Ivana Bartulović
Sat razrednog odjela– Potraga za blagom hrvatskog jezika - HJ	Istraživanje, grupni rad učenika trećeg razreda	Ožujak	Razrednica Ivana Bartulović
Sat razrednog odjela - Osjećam prirodu oko sebe - HJ	Istraživanje	Ožujak	Razrednica Ivana Bartulović
Sat razrednog odjela - Hvala ti Zemljo – Dan palenta Zemlje - LK	Grupni rad s učenicima prvog i trećeg razreda	Travanj	Razrednica Ivana Bartulović

Engleski jezik 1. razred - My food, My favourite food – zdrava prehrana	Radionica o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane kod djece u razvoju	Travanj	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
Sat razrednog odgoja –Majčin dan - Mojoj mami – HJ, LK	Grupni rad s učenicima prvog i trećeg razreda	Svibanj	Razrednica Ivana Bartulović
Engleski jezik 3.razred - Time to eat, zdrava prehrana	Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i njezinoj važnosti kod djece u razvoju	Svibanj	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
Informatika 1. razred - Ponašanje u virtualnom svijetu	Predavanje, rad na računalu	Svibanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike
Informatika 1. razred - Dobre i loše poruke	Radionica	Lipanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike
Informatika 3. razred - Poštujem pravila i pazim na svoje podatke	Radionica	Svibanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike
Informatika 3. razred - Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu	Predavanje, rad na računalu	Lipanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike

7.1.6. Plan preventivnih aktivnosti za 2. i 4. razred Blato na Cetini

Učiteljica: Andrijana Pivčević

<p>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: (Molimo Vas da navedete razredne specifičnosti kao i probleme koje ste uočili u razredu kojima je potrebno posvetiti pozornost u školskoj godini 2023./2024.) Kombinirani razredni odjel pohađa jedanaest učenika. Četiri učenika je u drugom razredu, a sedam učenika u četvrtom razredu. Učenici su komunikativni i aktivni. Svakodnevno u radu ćemo isticati važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. U ovoj školskoj godini naglasak će biti na građenju prijateljskih odnosa, poštivanju razrednih pravila, razvijanju radnih navika i stvaranju što ljepše i pozitivnije razredne atmosfere.</p>			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
Njemački jezik: Wer bist du? – predstavljanje i komunikacijski obrasci pri susretu	predavanje, rad u paru, rad u grupi	Rujan	Veronika Kurtić
SRO (2. i 4. r.)- Kućni red škole (Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, Pravilnik o ocjenjivanju...)	predavanje	Rujan	Razrednica Andrijana Pivčević
SRO (2. i 4 r.)- Gradimo odnose i pazimo na ponašanje	predavanje, rasprava	Rujan	Razrednica Andrijana Pivčević
TZK (2. i 4. r.)- Štafetne igre	grupni rad	Listopad	Razrednica Andrijana Pivčević
Glazbena kultura	Himna zadrugara	Listopad	Jadranko Matulić
HJ- (2. i 4. r.)- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	stvaralačko pisanje, rasprava	Listopad	Razrednica Andrijana Pivčević
Engleski jezik 4.razred - Water sports – bavljenje sportom	Igra uloga, isticanje važnosti bavljenja sportom kod djece u razvoju	Listopad	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
SRO (2. i 4. r.)- Dan sjećanja na Vukovar	prezentacija, grupni rad	Studen	Razrednica Andrijana Pivčević
PID (4. r.)- Ljudsko tijelo	prezentacija, izrada plakata	Prosinac	Razrednica Andrijana Pivčević
Glazbena kultura	Svim na zemlji	Prosinac	Jadranko Matulić
SRO (2. r.)- Rješenje sukoba	predavanje, rasprava	Prosinac	Razrednica Andrijana Pivčević
PID (2. r.)- Zdravlje	prezentacija	Siječanj	Razrednica Andrijana Pivčević
SRO (4. r.)-Čuvari zdravlja	predavanje, prezentacija	Siječanj	Razrednica Andrijana Pivčević

Engleski jezik 4.razred - A fruit salad – zdrava prehrana	Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i važnosti uravnotežene prehrane kod djece u razvoju	Siječanj	Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika
SRO, PID (4. r.)- Ovisnosti, stop nasilju	prezentacija, grupni rad	Veljača	Razrednica Andrijana Pivčević
PID (2. r.)-Prehrana	predavanje, grupni rad	Veljača	Razrednica Andrijana Pivčević
SRO (2. i 4. r.)- Uzorno ponašanje na internetu	prezentacija, grupni rad	Ožujak	Razrednica Andrijana Pivčević
SRO, LK (2. i 4. r.)- Dan planeta Zemlje- Moja odgovornost prema planetu	grupni rad, rasprava	Travanj	Razrednica Andrijana Pivčević
HJ (4. r.)- Pismo indijanskog poglavice	interpretacija, grupni rad	Travanj	Razrednica Andrijana Pivčević
HJ (2. r.)- Eko poruke	stvaralačko pisanje	Travanj	Razrednica Andrijana Pivčević
SRO, HJ, LIK (2. i 4. r)–Majčin dan - Mojoj mami	grupni rad	Svibanj	Razrednica Andrijana Pivčević
Informatika 2. razred - Poštujem pravila i pazim na svoje digitalne tragove	Predavanje, rad na računalu	Svibanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike
Informatika 2. razred - Neprihvatljivo ponašanje	Radionica	Lipanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike
Informatika 4. razred - Izrada videozapisa (tema – pravila pristojnog ponašanja na internetu)	Rad na računalu	Svibanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike
Informatika 4. razred - Očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s digitalnim tehnologijama	Predavanje, rad na računalu	Lipanj	Marina Gudelj, učiteljica informatike

7.1.7. Plan preventivnih aktivnosti za 5.a razred

Učiteljica: Ružica Radovčić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
Razredni odjel broji 18 učenika, 6 djevojčice i 12 dječaka. Većina učenika je dobrih sposobnosti ali pojedini učenici ne rade dovoljno pa veću pažnju treba posvetiti razvijanju radnih navika. Jedna učenica ima poteškoće u savladavanju obrazovnih ishoda pojedinih predmeta pa ima prilagodbu sadržaja i individualizirani pristup iz tih predmeta. Nužno je kod učenika razvijati međusobnu toleranciju, i uvažavanje, suradničke odnose i kulturu ponašanja.			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
SRO: Ljudska prava i demokracija – Izbori za predsjednika razreda	Rasprava, radionica	Rujan	Ružica Radovčić
TZK: Učenje o vlastitom tijelu.	Predavanje, razgovor	Rujan	Mate Krnić
Module 1: Countries and Nationalities	igra uloga – primjena ključnih konvencija uljudnog ponašanja u međukulturnim susretima	Rujan	Ana Marušić
Tehnička kultura: Sigurno u prometu na cesti	Predavanje, razgovor	Rujan/listopad	Danijel Dodig
SRO: Radne navike i profesionalno usmjeravanje – Kako rasporediti vrijeme, načini učenja, što kada dobijem lošu ocjenu	Rasprava, radionica	Listopad	Ružica Radovčić
Hrvatski jezik: I. Calvino, Košulja sretnoga čovjeka	Rasprava, grupni rad	Listopad	Jelena Bajić
Povijest - Život ljudi kamenog doba	Grupni rad	Listopad	Marija Ursić
Njemački jezik: Aktivitäten im Jugendklub – svakodnevnica – hobiji, omiljene stvari	predavanje, rad u paru	Listopad	Veronika Kurtić
SRO: Socijalne vještine- Komunikacija, Životne vještine - Emocionalnost i lijepo ponašanje, Prevencija nasilnog ponašanja	Rasprava, radionica	Studeni	Ružica Radovčić
Priroda: Voda – bogatstvo prirode: Voda znači život, Voda kao izvor energije	Predavanje, razgovor, pretraživanje interneta, praktični rad: plakat Voda	Studeni	Ružica Radovčić
Matematika: Podatci	Predavanje, rad u paru (timačenje zadataka iz tablice, dijagrama i grafova)	Studeni	Ivana Raič

Geografija: Oblik, granice i državni simboli Hrvatske	Predavanje, rasprava i radionica	Prosinac 2023.	Martina Zubović
Glazbena kultura	Hrvatska tradicijske pjesme u vrijeme adventa i Božićno vrijeme	Prosinac	Jadranko Matulić
Glazbena kultura	Božić bijeli	Prosinac	Jadranko Matulić
Module 3: Every day – Daily routine and free time	Rasprava/ radionica o korisnom provođenju slobodnog vremena, pravilna organizacija vremena za rad i odmora tijekom dana	Prosinac	Ana Marušić
Geografija: Građa Zemlje i oblikovanje reljefa unutarnjim procesima	Predavanje i praktični rad	Siječanj 2024.	Martina Zubović
Hrvatski jezik: I. Kušan, Koko u Parizu	Rad u paru	siječanj	Jelena Bajić
Priroda: Zrak- plinoviti omotač Zemlje: Onečišćenje zraka	Pretraživanje interneta i pronalaženje informacija , razgovor	Siječanj	Ružica Radovčić
SRO: Tijelo je naš dom: Tjelesno i mentalno zdravlje, Pravilna prehrana, Pubertet	Predavanje, rasprava	siječanj/ veljača	Ružica Radovčić
Module 4: All about food	Radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj	Veljača	Ana Marušić
TZK: Vrednovanje učinaka tjelesnog vježbanja.	Predavanje, razgovor	veljača	Mate Krnić
Hrvatski jezik: I. Kušan, Lažeš, Melita	Predavanje, rad u paru	veljača	Jelena Bajić
Povijest- Grčki gradovi države: Sparta i Atena, Sparta i Atena - slični, a opet različiti	Rad u paru	veljača	Marija Ursić
Povijest - Rimsko društvo	Predavanje i istraživanje	ožujak	Marija Ursić
SRO: Prevencija ovisnosti: Razne ovisnosti, utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu, Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	Predavanje, radionice	ožujak	Ružica Radovčić
Likovna kultura – osobno i društveno, kontrasti boja, digitalna fotografija	Praktični rad (blok sat)	Travanj	Ivana Staničić

	Razgovor		
Matematika: Oblik, prostor i mjerenje	Predavanje, rješavanje zadataka	Travanj	Ivana Raič
SRO: Od igre do sukoba- Neprijemljivo vršnjačko ponašanje u pubertetu, nenasilno ponašanje, rješavanje sukoba	Rasprava, radionica	svibanj	Ružica Radovčić
SRO: Komunikacija na internetu- Uloga i pritisak medija u privatnom životu	Rasprava	svibanj	Ružica Radovčić
Štednja vode*	Istraživački rad	Svibanj / lipanj 2024.	Martina Zubović

7.1.8. Plan preventivnih aktivnosti za 6.a razred

Učiteljica: Veronika Kurtić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
<p>U 6.a razredu s ukupno 15 učenika vlada solidno radno ozračje (kada je samostalni rad učenika u pitanju!) i komunikacija razrednice s učenicima je zadovoljavajuća. U ovoj školskoj godini će se, kao i u prošloj, nastaviti raditi na suradničkim i prijateljskim odnosima između učenika te na međusobnom uvažavanju i empatiji. Na svemu navedenome je potrebno raditi jer, primjerice, pri radu u paru ili u grupi često dolazi do međusobnih neslaganja pojedinih učenika (odbijaju / ne žele jedan s drugim sjediti / surađivati u zadatku, i sl.) te se na taj način onda stvara loše radno ozračje kako za njih, tako i za cijeli razred.</p> <p>Potrebno je raditi na zajedničkom rješavanju problema kako bi učenici doživjeli emocionalnu sigurnost i podršku te se i na takav način stvara bolje radno ozračje.</p> <p>Također će se staviti naglasak i na kvalitetno i redovito učenje i izvršavanje školskih obveza (redovito pisanje zadaće, nošenje pribora za rad, redovito nošenje školske uniforme, poštivanje rokova itd.).</p>			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
Glazbena kultura	Nek svud ljubav sja	Rujan	Jadranko Matulić
Likovna kultura – osjeti i osjećaji, crte prema značenju	Praktični rad (blok sat) Razgovor	Rujan	Ivana Staničić
TZK: Redovito tjelesno vježbanje	Predavanje, rasprava	Rujan	Mate Krnić
Glazbena kultura	Oda radosti	Rujan	Jadranko Matulić
Njemački jezik: Lena hat ein Problem - odnosi u obitelji, opis članova obitelji, s kojim članovima obitelji se slažemo dobro i manje dobro	predavanje, rasprava, rad u grupi	Rujan	Veronika Kurtić
Povijest - Križarski ratovi	Predavanje i rad u paru	Listopad	Marija Ursić
Povijest - Apsolutne i parlamentarne monarhije	Grupni rad	Listopad	Marija Ursić
Module 2: Food and food categories	Radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj	Listopad	Ana Marušić
Module 2:Health problems	Rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju	Studeni	Ana Marušić
Priroda: Energija – temelj održivosti prirode: Gubitak i štednja energije u živoj i neživoj prirodi	Predavanje, rasprava o potrošnji i mjerama štednje energije u kućanstvu i školi	Studeni	Ružica Radovčić

SRO: Prevencija ovisnosti - Nula promila	Predavanje, rad u paru	studeni	Veronika Kurtić
SRO: Prevencija ovisnosti - Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu	Predavanje, rasprava	studeni	Veronika Kurtić
SRO: Prevencija ovisnosti - Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti	Predavanje, grupni rad	prosinač	Veronika Kurtić
Hrvatski jezik: Stipe Božić, Himalaja	Rad u grupama, rasprava	Prosinač	Jelena Bajić
Hrvatski jezik: Clive Staples Lewis, <i>Čarobni svijet u ormaru</i>	Rad u paru, razgovor	Siječanj	Jelena Bajić
Povijest - Crkva u Hrvata	Istraživanje	Siječanj	Marija Ursić
SRO: Živjeti zdravo - Pravilna prehrana	Predavanje, rasprava	Veljača	Veronika Kurtić
SRO: Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje - Zdravlje – najveća dragocjenost	Predavanje	Veljača	Veronika Kurtić
TZK: Nasilje u sportu	Predavanje , rasprava	Veljača	Mate Krnić
Geografija: Demografske strukture stanovništva	predavanje i rasprava	Veljača	Martina Zubović
Tehnička kultura: Recikliranje i energetska učinkovitost	Predavanje, rasprava	Veljača	Danijel Dodig
Povijest – Ćopljani otkrivaju svijet	Predavanje i rad u paru	Ožujak	Marija Ursić
SRO: Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje - Komunikacijske vještine	Predavanje, rad u paru	Ožujak	Veronika Kurtić
Hrvatski jezik: Dan ružičastih majica (obavijesni tekst)	Radionica: osmišljavanje plakata vezanih za prevenciju zloćudnih bolesti i zdrav način života	Ožujak	Jelena Bajić
Matematika: Prikaz i analiza podataka	Razgovor, rješavanje zadataka, rasprava	Ožujak	Ivana Raić
SRO: Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj?	Predavanje, rad u grupi	Ožujak	Veronika Kurtić
Module 4: All things high tech	Rad u grupama – komunikacija na Internetu	Ožujak	Ana Marušić
SRO: Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako ti mogu pomoći	Predavanje, rasprava	Ožujak	Veronika Kurtić
Priroda: Ekološki otisak	Predavanje, razgovor, praktični	Svibanj	Ružica

	rad: Moj ekološki otisak		Radovčić
SRO: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - Prihvatanje različitosti	Predavanje, rasprava	Svibanj	Veronika Kurtić
SRO: Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - Uloga medija u vršnjačkim odnosima	Predavanje, rad u paru	Svibanj	Veronika Kurtić
Module 6: The environment – problems and solutions	Rad u grupama - osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu	Lipanj	Ana Marušić
Matematika: Trokut	Razgovor, rješavanje zadataka, rasprava, plakat	Studeni	Ivana Raič

7.1.9. Plan preventivnih aktivnosti za 7.a razred

Učiteljica: Martina Zubović

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
<p>U 7.a razredu ukupno je 9 učenika, 3 djevojčica i 6 dječaka. U razrednom odjelu vlada pretežno prijateljska atmosfera među učenicima, učenici čine skladnu cjelinu, s tim da se jedan učenik izdvaja od ostatka razreda te povremeno pokazuje izostanak empatije prema učenicima koji slabije savladavaju nastavno gradivo određenih predmeta. Učenici pretežno uvažavaju učitelje i s poštovanjem se odnose prema njima. S učenicima je potrebno poraditi na još boljim suradničkim odnosima između svih učenika u razredu te poticati i dalje međusobno pomaganje i suradnju te empatiju. Također, učenici trebaju poraditi na radnim navikama te motivaciji za ostvarenjem boljih obrazovnih rezultata, o istom potrebno je opetovano upozoravati i roditelje te poraditi na većoj koncentraciji za vrijeme nastavnog procesa na isključivo nastavne sadržaje koji se obrađuju. Potrebno je i dalje uključivati Stručnu službu Škole u rad s učenicima.</p>			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
TZK: Prevencija nastanka pretilosti i s njima povezanim bolestima	Predavanje, razgovor	Rujan	Mate Krnić
Njemački jezik: Grübe aus den Ferien - prijatelji, društveni odnosi - opisivanje aktivnosti za vrijeme praznika	predavanje, rasprava, rad u grupi	Rujan/listopad	Veronika Kurtić
SRO: Živjeti zdravo: umor i oporavak	Prezentacija, razgovor	Listopad	Martina Zubović
SRO: Životne vještine - Tolerancija	Prezentacija, radionica	Listopad	Martina Zubović
Povijest - Revolucija donosi promjene	Prezentacija i rad u paru	Listopad	Marija Ursić
Hrvatski jezik: Dobriša Cesarić, Balada iz predgrađa	Rad u paru, razgovor	Listopad	Jelena Bajić
Biologija: Živi zdravo - čuvaj zdravlje probavnog sustava: Pravilna prehrana	Predavanje, rasprava. Praktični rad: Moj jelovnik	Listopad	Ružica Radović
SRO: Prevencija ovisnosti – Nula promila	Prezentacija, razgovor	Studeni	Martina Zubović
Hrvatski jezik: Tin Ujević, Svakidašnja jadikovka	Rasprava, grupni rad	Studeni	Jelena Bajić
Hrvatski jezik: Dubravko Jelačić Bužimski, Sve je protiv Martina	Rasprava, grupni rad	Prosinac	Jelena Bajić
Geografija: Narodi, jezici i religije Ćepe	predavanje i grupni rad	Prosinac 2023.	Martina Zubović
Kemija: Biološko djelovanje tvari	Predavanje, razgovor, praktični rad	Prosinac	Ružica Radović
Module 3: Health problems – treatment	Rasprava o tjelesnom i	Prosinac	Ana Marušić

	mentalnom zdravlju		
SRO: Životne vještine – Promocija odgovornog ponašanja	Predavanje, rasprava	Siječanj	Martina Zubović
SRO: Mentalno zdravlje – S emocijama na „ti“	Radionica	Siječanj	Martina Zubović
FIZ: Učinci sile trenja	Predavanje, praktični rad	Siječanj	Katarina Todorčić Galić
TZK: Primjena prirodnih oblika gibanja u svakodnevnom životu	Predavanje, razgovor	Veljača	Mate Krnić
Biologija: Živi zdravo - čuvaj zdravlje srčano - žilnog sustava	Predavanje, praktični rad: mjerenje krvnog tlaka, oživljavanje, bočni položaj	Veljača	Ružica Radovčić
Povijest - Modernizacija Hrvatske u vrijeme Ivana Mažuranića	Grupni rad	Ožujak	Marija Ursić
Geografija: Mozaik naroda i kulture	predavanje i rasprava	Ožujak	Martina Zubović
Povijest – Imperijalizam i kolonijalizam	Prezentacija	Travanj	Marija Ursić
Kemija: Atmosfera , Onečišćenje zraka – lokalni , ali i globalni problem	Pretraživanje interneta, rasprava o pronađenim informacijama	Travanj/ svibanj	Ružica Radovčić
Tehnička kultura: Racionalno korištenje energije u kućanstvu i mjere zaštite	Predavanje, razgovor	Svibanj/lipanj	Danijel Dodig

7.1.10. Plan preventivnih aktivnosti za 7.b razred

Učiteljica: Marija Ursić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
U 7. b razredu vlada jako pozitivna atmosfera. Učenici rado surađuju i sudjeluju u svim aktivnostima na satu. Učenici poštuju pravila, spremni su pomoći jedni drugima te prihvaćaju različitosti. Nema međusobnog ogovaranja i vrijeđanja. Svi su međusobno prijatelji te se rado družu.			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
Prevenција nastanka pretilosti i bolesti povezani s njima, TZK	Predavanje, razgovor	Rujan	Mate Krnić
Njemački jezik: GrüÙe aus den Ferien - prijatelji, društveni odnosi - opisivanje aktivnosti za vrijeme praznika	predavanje, rasprava, rad u grupi	Rujan/listopad	Veronika Kurtić
Glazbena kultura	Ljubav za sve	Rujan	Jadranko Matulić
Glazbena kultura	Himne Æopskih država	Listopad	Jadranko Matulić
Biologija: Źivi zdravo - ÷uvaj zdravlje probavnog sustava: Pravilna prehrana	Predavanje, rasprava. Praktični rad: Moj jelovnik	Listopad	Ružica Radovčić
Povijest - Revolucija donosi promjene	Prezentacija i rad u paru	Listopad	Marija Ursić
Hrvatski jezik: Dobriša Cesarić, Balada iz predgrađa	Rad u paru, razgovor	Listopad	Jelena Bajić
Matematika: Racionalni brojevi	Razgovor, rješavanje zadataka, rasprava	Listopad	Ivana Raić
Źivjeti zdravo – umor i oporavak	radionica	Listopad	Marija Ursić
SRO - Prevenција nasilničkog ponašanja –Vršnjački pritisak i samopoštovanje	Predavanje, rasprava	Studenj	Marija Ursić
Hrvatski jezik: Tin Ujević, Svakidašnja jadikovka	Rad u paru, rasprava	Studenj	Jelena Bajić
Hrvatski jezik: Dubravko Jelačić Bužimski, Svi su protiv Martina	Grupni rad	Prosinac	Jelena Bajić
SRO – Gledajmo očima ljudskih prava	Grupni rad	Prosinac	Marija Ursić
Kemija: Biološko djelovanje tari	Predavanje, razgovor, praktični rad	Prosinac	Ružica Radovčić
Geografija: Narodi, jezici i religije Æope	predavanje i grupni rad	Prosinac	Martina Zubović
Povijest - Konzervativci, liberali i demokrati. Nacionalni pokreti	Grupni rad i istraživanje	Prosinac	Marija Ursić
Module 3: Health problems – treatment	Rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju	Prosinac	Ana Marušić
Module 3: Teen problems	Igra uloga – rješavanje problema i davanje savjeta	Siječanj	Ana Marušić

SRO - Životne vještine – Promocija odgovornog ponašanja	Radionica	Siječanj	Marija Ursić
FIZ: Učinci sile trenja	Predavanje, praktični rad	Siječanj	Katarina Todorčić Galić
Primjena prirodnih oblika kretanja u svakodnevnom životu, TZK.	Predavanje, razgovor	Veljača	Mate Krnić
Biologija: Živi zdravo - čuvaj zdravlje srčano - žilnog sustava	Predavanje, praktični rad: mjerjenje krvnog tlaka, oživljavanje, bočni položaj	Veljača	Ružica Radovčić
Matematika: Proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost	Razgovor, rješavanje zadataka, rasprava, plakat	Veljača	Ivana Raič
SRO - Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	Rasprava	Ožujak	Marija Ursić
Povijest – Modernizacija u vrijeme Ivana Mažuranića	Prezentacija i rad u paru	Ožujak	Marija Ursić
Geografija: Mozaik naroda i kulture	predavanje i rasprava	Ožujak	Martina Zubović
Povijest - Imperijalizam i kolonijalizam	Grupni rad	Travanj	Marija ursić
Kemija: Atmosfera , Onečišćenje zraka-lokalni, ali i globalni problem	Pretraživanje interneta, rasprava o pronađenim informacijama	Travanj/svibanj	Ružica Radovčić
SRO- Prevencija ovisnosti	Predavanje	Svibanj	Marija Ursić
Tehnička kultura: Racionalno korištenje energije u kućanstvu i mjere zaštite	Predavanje, razgovor	Svibanj/lipanj	Danijel Dodig
Module 5: Environmental problems and weather	Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu	Svibanj	Ana Marušić
Module 6: Social Media and Means of communication	Rasprava – sigurnost i komunikacija na Internetu	Lipanj	Ana Marušić
Likovna kultura – zajedno smo različiti, nove tehnike – obrada videa	Praktični rad (blok sat) Razgovor	Lipanj	Ivana Staničić

7.1.11. Plan preventivnih aktivnosti za 8.a razred

Učiteljica: Ana Marušić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
U 8.a razredu je ukupno 12 učenika, 7djevojčica i 5 dječaka. U razredu uglavnom vlada prijateljska atmosfera, ponekad se može primijetiti izdvajanje dvije djevojčice. Važno je obratiti posebnu pozornost na ponašanje i učenje manjeg dijela učenika. Dosad su redovito bili uključeni roditelji i stručna služba te će se tako nastaviti i ovu školsku godinu.			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
Povijest - Diktatura kralja Aleksandra (Šestosiječanjska diktatura)	Grupni rad	Rujan	Marija Ursić
Module 1: Asking for/Giving advice	Igra uloga – rješavanje problema i davanje savjeta	Rujan	Ana Marušić
Stvaranje navike cjeloživotnog tjelesnog vježbanja zbog poboljšanja kvalitete življenja, TZK	Predavanje, rasprava	Rujan	Mate Krnić.
Njemački jezik: Gleich und anders - prijatelji, vršnjaci, svakodnevne aktivnosti	predavanje, rad u paru	Rujan	Veronika Kurtić
Povijest -Dva različita oblika vlasti	Grupni rad	Listopad	Marija Ursić
Glazbena kultura	Neka cijeli ovaj svijet...	Listopad	Jadranko Matulić
Hrvatski jezik – Zdravo spavanje i zdrava budnost u adolescenciji	Čitanje, istraživanje, razgovor	Listopad	Vanja Sokol
PRAVILNA PREHRANA - Poremećaji prehrane	rasprava	Listopad	Ana Marušić
Vršnjačko nasilje	radionica	Listopad	Ana Marušić
Tjelesno zdravlje – Osobna higijena	predavanje	Studeni	Ana Marušić
Glazbena kultura	Opera	Studeni	Jadranko Matulić
Matematika: Kamatni račun	Razgovor, rješavanje zadataka, rasprava	Studeni	Ivana Raič
Biologija: Odgovorno spolno ponašanje	Predavanje, razgovor, izrada umne mape	studeni	Ružica Radovčić
Zaštita pri radu s električnom strujom	Predavanje, razgovor	Studeni/prosinac	Danijel Dodig

Module 3: Future jobs/Job interview	Igra uloga – razgovor za posao	Prosinac	Ana Marušić
FIZ: Opasnosti i zaštita od udara električne struje	Predavanje, praktični rad	Prosinac	Katarina Todorčić Galić
Povijest - Holokaust	Prezentacija	Siječanj	Marija Ursić
Biologija: Živi zdravo- čuvaj živčani sustav(Mentalno zdravlje, Ovisnosti)	Predavanje , razgovor, praktični rad(grupni): plakat ovisnosti	Siječanj	Ružica Radovčić
Hrvatski jezik – Dnevnik Anne Frank	Predavanje, istraživanje, prezentacija, plakati, rasprava, izlaganje	Siječanj	Vanja Sokol
Pravilno tjelesno držanje, TZK	Predavanje	Veljača	Mate Krnić
Geografija: Suvremeni izazovi stanovništva Afrike	predavanje i rasprava	Veljača	Martina Zubović
Kemija: Fosilna goriva, Utjecaj fosilnih goriva na okoliš	Predavanje, razgovor, pretraživanje interneta	Veljača	Ružica Radovčić
Povijest - Pokreti za ljudska i građanska prava	Predavanje i rad u paru	Ožujak	Marija Ursić
Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - Komunikacija o spolnosti	radionica	Ožujak	Ana Marušić

7.1.12. Plan preventivnih aktivnosti za PRO, 7. razred

Učiteljica: Marijana Jelić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
Posebni razredni odjel u šk. god. 2023./2024. pohađat će jedan učenik sedmog razreda. S obzirom na specifičnost situacije da se učenik 7.r po prvi put u sedam godina nalazi sam u PRO – u . Potrebno je pomno i dodatno raditi na aktivnostima koje će poticati brigu o sebi, socijalizaciju i komunikaciju (verbalnu i neverbalnu). Preventivne aktivnosti biti će usmjerene na razvijanju i jačanju komunikacijskih, socijalnih i verbalnih vještina, te praktičnih vještina iz aktivnosti iz svakodnevnog života. Navedene teme s učenicima će provoditi razrednica, a po potrebi će se uključiti i članovi stručne službe škole i drugi odgojno-obrazovni djelatnici.			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
Tehnička kultura: Racionalno korištenje energije u kućanstvu i mjere zaštite	Predavanje, razgovor	Svibanj/Lipanj	Danijel Dodig
Glazbena kultura (7b)	Ljubav za sve	Rujan	Jadranko Matulić
Glazbena kultura (7b)	Himne Ćopskih država	Listopad	Jadranko Matulić
Priroda, Sat/r :Odnosi između dječaka i djevojčica	Predavanje, razgovor	Prosinac	Marijana Jelić
Priroda: pubertet – izazovi sazrijevanja	Predavanje, razgovor, plakat	Siječanj, veljača	Marijana Jelić
Priroda, Sat/r, Društvo: Zdravlje- hrana: što unosimo u organizam; zarazne bolesti- kako se zaštititi?	Radionica	Ožujak, svibanj	Marijana Jelić
Priroda, Sat/r, Društvo: Opasnosti za zdravlje	Radionica, plakat	Ožujak, svibanj	Marijana Jelić
Likovna kultura – zajedno smo različiti, nove tehnike- obrada videa	Praktični rad (blok sat) Razgovor	Lipanj	Ivana Staničić

6. RAD S UČITELJIMA

Nositelj: Stručna služba škole (pedagoginja, socijalna pedagoginja i psiholog)

Individualno savjetovanje

Područja savjetodavnog rada s učiteljima:

- Postupanja prema učenicima;
- postupanja i rad s učenicima određenim teškoćama;
- planiranje preventivnih aktivnosti za učenike;
- suradnja s roditeljima

Planiranje preventivnih aktivnosti u sklopu ŠPP-a

- Upute za procjenu potreba razrednog odjela
- Predstavljanje preventivnih programa koje će provoditi stručni suradnici

Predavanja na Učiteljskim vijećima:

- Što učiniti kad se učenik agresivno ponaša?
- Djeca s teškoćama
- Emocionalna inteligencija
- Mentalno zdravlje i profesionalna dobrobit nastavnika

7. RAD S RODITELJIMA

- Realizacija roditeljskih sastanaka u suradnji i dogovoru razrednika i stručnih suradnika škole prema problematici usklađenoj s potrebama pojedinog razreda.
- Individualni razgovori s roditeljima u vidu podrške i savjetodavnog rada prema potrebama učenika i roditelja vezano za uspjeh učenika u radu, izostanke ili probleme koji utječu na funkcioniranje učenika.
- Nazočnost roditelja školskim svečanostima, predavanjima i prezentacijama učenika vezano uz realizaciju posjeta ili evaluaciju projekata na nivou zajednice.

8. Evaluacija

Evaluacija i izvješće o realizaciji školskog preventivnog programa radit će se na kraju 1. i 2. polugodišta.

10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“

Cilj:

Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova.

Zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.

Zadaci:

- Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima
- Sudjelovanje na školskim natjecanjima; graničar, odbojka, nogomet, stolni tenis
- Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
- Razvijati higijenske navike
- Promicati opće ljudske vrijednosti
- Omogućiti osobnu afirmaciju učenika
- Osposobiti učenika za timski rad

Nositelj aktivnosti:

Učitelj TZK Mate Krnić

Način realizacije:

1. Obuka neplivača
2. Stolni tenis/Nogomet (ovisno o vremenskim prilikama)
3. Plesovi
4. Sudjelovanje i učenika na športskim natjecanjima, smotrama i priredbama.

Nositelji:

prof. TZK, svi učenici škole

Vrednovanje

Postignuti rezultati na natjecanjima. Razina postignuća. Usvojenost pojedinih elemenata, taktike igre.

Vremenik:

Tijekom cijele školske godine.

Troškovnik: Troškovi prijevoza učenika na bazen i prijevoza na sportska natjecanja, smotre i priredbe.

11. HUMANITARNE AKCIJE

Vremenik:

- Tijekom cijele školske godine

Ciljevi i namjena:

- Senzibilizirati učenike za uočavanje potreba u bližem okruženju i društvu i poticanje volonterstva
- Pronalaziti načine kako aktivno sudjelovati u osmišljavanju i realizaciji pomoći potrebnima
- Izgrađivati kod djece ispravan odnos prema samome sebi, vršnjacima, roditeljima, nastavnicima i svim ljudima u vlastitom životnom okruženju
- Uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana (advent i korizma)
- Razvijanje kreativnosti

Aktivnosti:

- prikupljanje hrane i ostalih potrepština za Socijalnu samoposlugu
- pomoć za školu Don Bosco Muhazi u Ruandi; pomoć djeci s poteškoćama u razvoju i djeci socijalno ugroženih obitelji, djeci sa zdravstvenim problemima i ostale potrebe u okviru misionarskog rada don Danka Litrića
- korizmene aktivnosti Vjeronaučne grupe namijenjena za Ruandu
- prikupljanje hrane, odjeće i obuće, novčanih i ostalih priloga za socijalno ugrožene osobe u našoj okolini
- rad u kreativnim radionicama prigodom blagdana i važnijih događaja
- sudjelovanje u ekološko-humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova
- prezentacija djelovanja – izložbe, plakati, prilozi za tisak, školski časopis, školsku web stranicu i druge medije komuniciranja

Nositelji:

Učenici od 1. do 8. razreda, vjeronaučna grupa s učiteljicom, voditelj i članovi učeničke zadruge, stručni suradnici škole, roditelji i vanjski suradnici

Način realizacije:

- radionice i predavanja u sklopu INA (Vjeronaučna grupa i UZ Šestančica) i redovne nastave (Vjeronauk)
- posjeti (starački dom u Zadvarju, dom Nazaret u Omišu)
- humanitarno-prodajne izložbe u školi i mjestu (Šestanovac i Zadvarje)

Vrednovanje:

Razgovor i pisani radovi učenika i ostalih sudionika aktivnosti, povratne informacije od vanjskih sudionika, praćenje odaziva na akciju i ukupan broj provedenih humanitarnih aktivnosti.

12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA

GLAVNI CILJ PROGRAMA:

Uređenje školskog vrta zajedničkim radom učenika i djelatnika škole, povezivanje nastavnih sadržaja s najbližom okolinom, osposobljavanje učenika za kvalitetan rad i učenje.

SPECIFIČNI CILJEVI:

- Uređenje kamenjara s autohtonim biljkama
- Uređenje sjevernog i južnog dijela školskog vrta
- Sadnja novih biljaka
- Uređenje poučne staze

ZADACI PROGRAMA:

1. Usvojiti znanja o uvjetima za rast i razvoj biljke
2. Razvijati ekološku svijest učenika
3. Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta
4. Njegovanje običaja i kulturne tradicije.
5. Upoznavanje sa prirodnim karakteristikama okoline.
6. Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima.

SADRŽAJ PROGRAMA:

Programom se nastoji obuhvatiti realizacija specifičnih ciljeva i zadataka iz svih odgojno- obrazovnih područja, vezujući ih za sadržaje i aktivnosti pojedinih nastavnih predmeta, kao i za različite izvannastavne aktivnosti.

Sadržaji – aktivnosti – način rada

- Uređenje i održavanje prostora školskog vrta
- Prikupljanje, sadnja jednogodišnjeg i trajnog bilja
- Njegovanje bilja i travnjaka
- Orezivanje stabala
- Praćenje i bilježenje procesa formiranja školskog vrta

Način realizacije:

1. Razredna nastava od 1. do 4. razreda
2. Predmetna nastava: priroda, biologija
3. Izvannastavne aktivnosti – ekološka grupa

NOSITELJ:

Ravnateljica škole: Nada Utrobičić.

U realizaciji projekta sudjelovat će učitelji i učenici, ravnatelj i stručni suradnici, kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogo.

Planiranje realizacije pojedinih sadržaja i aktivnosti osmišljeno je kroz rad aktiva učitelja koji djeluju u našoj školi:

1. Aktiv učitelja razredne nastave
2. Aktiv učitelja prirodno - matematičkog područja

Vremenik – dinamički plan aktivnosti:

Aktivnost	Sudionici	Suradnici	Plan mjesečne realizacije								
			9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.
ŠKOLSKI VRT - planiranje	Voditelj	Ravnatelj Stručni suradnik		x							
Prikupljanje stručne literature	Voditelj Učenici 5-8 r.			x							
Prikupljanje materijala	Voditelj Učenici 3.i 4. ,5-8 r.	Tehničko osoblje škole			x						
Rad u vrtu	Voditelj Učenici 5-8 r.						x				
Rad u vrtu	Voditelj Učenici, 2, 5-8 r.							x	x	x	
Planiranje aktivnosti	Voditelji	Ravnatelj, Stručni suradnik	x								
Analiza radova	Učenici od 1. do 8. razreda			x						x	x

UKUPNI TROŠAK PROJEKTA prema našim procjenama iznosio bi oko 5.000 kn.

NAČIN PRAĆENJA

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku projekta.

Analiza i planiranje projekta provodit će se:

- po završetku pojedine etape

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA

Rezultati praćenja uključit će se u Izvješće o realizaciji Projekta uređenje školskog dvorišta.

Na temelju postignutih rezultata planirat će zadaci za realizaciju u idućoj školskoj godini.

13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“

ORGANIZACIJA RADA UČENIČKE ZADRUGE

Voditeljica Učeničke zadruge *Šestančica*: Marija Ursić

Zamjenica voditeljice: Ivana Staničić

Broj učenika u aktivnostima: oko 50

Predviđen broj sati tjedno: 2

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola, lokalna zajednica

Grupe koje sudjeluju u radu zadruge: Mali kreativci, Likovna grupa, mali povjesničari, Englis club, Mali tehničari

Ostali sudionici u radu: Učitelji – voditelji INA, učenici i vanjski suradnici

CILJEVI:

Učenička zdruga *Šestančica* već dugi niz godina svoju djelatnost bazira na uzgoju i preradi ljekovitog bilja, proizvodnji prirodne kozmetike (prirodne kreme melema, soli za kupanje s dodatkom mirisa i cvjetova lavande, ulja za tijelo s eteričnim uljem lavande), proizvodnjom prirodnog insekticida buhača, uzgojem maslina, uređenjem školskog vrta i školskog okoliša. Uzgoj, prerada, stvaranje novog proizvoda, plasiranje i prodaja svakako su dobar put za razvoj poduzetničkog načina razmišljanja učenika. U Učeničkoj zadruzi *Šestančica* svi učenici su uspješni i svaki učenik dobiva priliku otkriti i razviti potencijalne vještine koje nisu uočene kroz redovnu nastavu.

Kratkoročni cilj učenike zadruge je okupiti učenike različitih kompetencija i obrazovnih postignuća, stvoriti uvjete da se u njoj učenici dobro osjećaju i pružiti im mogućnost da se osjećaju uspješnim.

Dugoročni cilj je razviti poduzetničke vještine kod učenika koji će im koristiti u budućem izboru zanimanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PROGRAMA:

- Učenici uočavaju i procjenjuju poduzetničke prilike u školskom okruženju i zajednici., preuzimaju odgovornost za realizaciju plana.
- Istražuju različite biljke u školskom vrtu i zaključuju što se od njih može proizvesti.
- Uočavaju da su za proizvodnju potrebna specifična znanja.
- Sudjeluju u timskoj realizaciji proizvodnje te povezuju rad i materijale u gotov proizvod.
- Pokazuju ekološku osviještenost.
- Čuvaju dostupne materijalne resurse i recikliraju materijale.
- Istražuju mogućnosti prodaje i potrebe tržišta te prepoznaju razliku između ponude i potražnje.
- Cijene kvalitete proizvoda te sudjeluju u određivanju cijene proizvoda na osnovi procjene materijalnih troškova i uloženog rada.
- Prezentiraju izrađeni proizvod i zauzimaju vlastiti stav prema brendiranim proizvodima.

OPĆI UVJETI ZA REALIZACIJU PROGRAMA RADA UČENIČKE ZADRUGE

1. Evidentiranje učenika članova grupa uključenih u učeničku Zadrugu.
2. Organizirati radionicu za stručno osposobljavanje i uvođenje voditelja grupa i učenika u zadrugarstvo.
3. Upoznavanje članova UZ s planom i programom rada za tekuću školsku godinu.
4. Prijava na natječajе kojima se mogu osigurati dodatna sredstva za rad UZ
5. Uređenje radnog prostora, prikupljanje prirodnih materijala, nabavka radne opreme i pribora za rad svake pojedine grupe.
6. Izrada vremenika zajedničkih aktivnosti pojedinih grupa Zadruge Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i umjetnih materijala.
7. Organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica, sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama, natjecanjima i radionicama
8. Izrada likovnih radova u različitim likovnim tehnikama.
9. Presentacija i plasiranje proizvoda Zadruge
10. Planiranje i dogovor istraživačkog rada učenika u vanjskim institucijama.
11. Tiskanje promotivnog materijala.
12. Suradnja s drugim školskim učeničkim zadrugama.
13. Organizacija javne tribine za učenike i roditelje o radu učeničke zadruge.
14. Sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga.
15. Organizacija okruglog stola i presentacija rezultata UZ Šestančica na nivou Škole.

KOORDINACIJA I SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

U školskoj godini nastaviti ćemo dobru suradnju s institucijama lokalne zajednice. Svoj rad koordinirati ćemo s redovnom nastavom u realizaciji projektnih aktivnosti i terenske nastave. U izradi i plasiranju proizvoda surađivat ćemo s Centrom izvrsnosti Split i lokalnim OPG na području Općine Šestanovac.

PLAN RADNIH AKTIVNOSTI S TROŠKOVNIKOM

Vrijeme realizacije	Sadržaj aktivnosti	Nositelji	Potrebna sredstva	Mjesto realizacije
Rujan	Sastanak s voditeljima grupa Motiviranje učenika za članstvo u Zadruzi Izrada godišnjeg plana i programa rada Zadruga	Marija Ursić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić, Martina Zubović, Zdenka Hrvoić	Bez troškova	Škola
Listopad	Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje Priprema za edukativne radionice vezane za izradu adventskih i božićnih ukrasa Edukacija o upotrebi 3D printera <i>Mali povjesničari</i> prenijet će svoja već stečena istraživačka iskustva o Mandušića kuli učenicima koji rade na osmišljavanju i dizajniranju ambalaže (<i>Likovna grupa, i Mali tehničari, English club</i>).	Voditelji grupa Članovi zadružnog odbora Voditelj UZ Učenici	Materijal potreban za uređenje panoa za Dan zahvalnosti za plodove zemlje Materijal potreban za izradu adventskih i božićnih ukrasa cca 70 €	Škola
Listopad Studeni Prosinac Siječanj Veljača Ožujak	Učenici izvannastavne aktivnosti <i>Istraživači bilja</i> će istraživati i fotografirati bilje koje raste u školskom vrtu. <i>Mali kreativci - ekolozi</i> će sudjelovati u branju i tretiranju ljekovitog bilja i pripremi za proizvodnju. Izrađivat će sapun i napisati tekst kao uputstvo za primjenu ljekovitog biljnog sapuna. Pakirat će gotovi proizvod.	Voditelji grupa Članovi zadružnog odbora Voditelj UZ Učenici		Škola
Studeni	Edukacija članova učeničke zadruge-radionice koje izvode voditelji izvannastavnih aktivnosti prema planiranim aktivnostima (Advent i Božić) Priprema za smotru	Voditelji i članovi UZ	Materijal potreban za izradu adventskih i božićnih ukrasa cca 30 € Materijal za uređenje prodajnog mjesta	Škola Zadvarje Šestanovac

	<p>Dogovor o glavnom proizvodu</p> <p>Podjela radnih zadataka</p> <p>Organiziranje Adventske prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici</p> <p>Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa</p>			
Prosinac	<p>Organiziranje Adventske prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici</p> <p>Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa</p> <p>Edukacija članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima za Božić</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta, Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	<p>Dodatni materijal potreban za izradu ukrasa cca 50 €</p> <p>Materijal za uređenje prodajnog mjesta</p>	<p>Škola</p> <p>Zadvarje</p> <p>Šestanovac</p>
Prosinac Siječanj	<p><i>Likovna grupa</i> izradit će crteže ljekovitog bilja, motiva Mandušića kule i zajedno s učiteljicom likovne kulture osmisli dizajn za ambalažu proizvoda.</p> <p>Grupa učenika <i>English club</i> prevest će na engleski jezik informacije o proizvodu (ljekovitom bilju i Mandušića kuli)</p> <p>Analiza statusa provedbe planiranih zadataka</p>			
Siječanj	<p>Priprema za smotru – radni dogovor voditelja INA</p> <p>Analiza statusa provedbe planiranih zadataka</p> <p>Edukacije članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo)</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta, Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	<p>Materijal potreban za izradu ukrasa i predmeta za Valentinovo 20 €</p>	<p>Škola</p>
Veljača	<p>Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo)</p> <p>Prodajna izložba</p> <p>Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta, Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	<p>Materijal potreban za izradu ukrasa 20 €. Materijal za uređenje prodajnog mjesta</p>	<p>Škola</p> <p>Zadvarje</p> <p>Šestanovac</p>

	<p>zajednici – prodaja prigodnih predmeta i ukrasa</p> <p>Suradnja s lokalnom zajednicom – izrada proizvoda za smotru</p> <p>Analiza statusa provedbe planiranih zadataka</p>			
Ožujak	<p>Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Uskrs).</p> <p>Organiziranje Uskrsne prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici</p> <p>Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa.</p> <p>Izrada proizvoda za smotru.</p> <p>Sastanak članova zadružnog odbora i voditelj INA</p> <p>Upoznavanje učenika sa planiranim aktivnostima vezanim za smotru.</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta, Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	<p>Materijal potreban za izradu uskršnjih ukrasa (cca 50 €)</p> <p>Materijal za uređenje prodajnog mjesta</p> <p>Materijal potreban za izradu predmeta za smotru cc 390 €</p>	Škola
Travanj Svibanj	<p>Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima vezanim za izradu predmeta za županijsku smotru na zadanu temu.</p> <p>Pripreme za smotru.</p> <p>Organizacija odlaska na smotru.</p> <p>Sudjelovanje na smotri.</p> <p>Analiza statusa provedbe planiranih zadataka</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta, Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	<p>Dodatni troškovi za organizaciju i odlazak na smotru, Vrijeme utvrđuje organizator smotre.</p> <p>Trškovi prijevoza učenika 100 €</p>	Škola Split
Svibanj	<p>Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Dan škole)</p> <p>Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici</p> <p>Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta, Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	<p>Materijal potreban za izradu predmeta za Dan škole 30 €</p>	Škola Split
Lipanj	<p>Analiza rezultata i postignuća drugom polugodištu i vrednovanje rezultata rada</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta, Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	Bez troškova	Škola

	Dodjela priznanja učenicima koji su svojim zalaganjem doprinijeli rezultataima UZ Šestančica	Zadružni odbor		
--	--	----------------	--	--

VIDLJIVOST REZULTATA:

Lokalnu zajednicu obavijestit ćemo o našem programu na slijedeći način:

- Informiranjem predstavnika lokalne zajednice o djelatnosti učeničke Zadruge „Šestančica“ na školskom odboru
- Organizacijom prodajnih izložbi za učenike, roditelje i učitelje informirat ćemo o radu učeničke zadruge o planovima i rezultatima zajedničkog rada.
- Oglasit ćemo o našoj djelatnosti i na web stranici škole.
- Po završetku školske godine organizirat ćemo okrugli stol i predstaviti rezultate rada Zadruge učiteljima Škole.

MATERIJALNI UVJETI

Za potrebe programa korist će se u tu svrhu uređen prostor škole i prema potrebi, a u skladu s provođenjem redovne nastave i ostali prostori škole.

Materijalna sredstva za rad Zadruge tijekom godine stjecat će se prodajom proizvoda i usluga nastalim radom članova Zadruge, potporom iz odobrenih projekata, donacijama i sponzorstvom.

NAČIN PRAĆENJA

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku školske godine.

Analiza i planiranje programa provodit će se:

- po završetku pojedine etape planiranih aktivnosti
- na kraju nastavne godine

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama
- proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (voditelja grupa) namijenjeni su prodaji, a sredstva prikupljena od prodaje proizvoda koriste se za financiranje rada Zadruge i u humanitarne svrhe

14. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA

14.1 Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 1. razred

Razrednice: Anka Dundić i Ivana Bartulović

Mjesec	Broj sati	TEMA	Očekivanja MPT
Rujan	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – JA SAM UČENIK</p> <p>Početak školske godine (uvodni sat, upoznavanje, raspored sati) - prezentacija</p> <p>Kućni red škole (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja) – prezentacija</p> <p>Izborna kandidatura i izbori (predsjednik razreda)</p> <p>Pravila moga razreda (odnos i ponašanje u školi) – radionica</p>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>C – POMOĆ I SAMOPOMOĆ</p> <p>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p>
Listopad	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE</p> <p>Kad se male ruke slože - radionica</p> <p>Učimo učiti - prezentacija</p> <p>Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti - radionica</p> <p>Priroda se mijenja - prezentacija</p>	<p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p>

Studeni	4	MOTIVACIJSKA TEMA – JESEN, OBITELJ I DOM Jesen u mome mjestu Različiti, ali jednako vrijedni Što je prijateljstvo? Sigurnost u igri – prezentacija Dan sjećanja na žrtve Vukovara	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim
Prosinac	3	MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I DOM Moja obitelj - radionica Piramida zdrave prehrane Veselje Božića - radionica	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Siječanj	4	MOTIVACIJSKA TEMA – ZIMA Svaki je rad važan - prezentacija Zima, zima, e pa što je... - radionica Vani je hladno, unutra toplo - prezentacija	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
Veljača	3	MOTIVACIJSKA TEMA – VRIJEME PROLAZI Ljutnja i sukob među vršnjacima Školske obveze i radne navike - prezentacija Dani karnevala - radionica	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Ožujak	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – PROLJEĆE Nasilje u crtanim filmovima</p> <p>I umjetnici su bili mali - prezentacija</p> <p>Pozdrav proljeću - radionica</p> <p>Voda - radionica</p> <p>Osjećam prirodu oko sebe – prezentacija</p>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života</p>
Travanj	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – BRINEM O DRUGIMA Bolje spriječiti nego liječiti</p> <p>Zemljo, hvala ti!</p> <p>Igrajmo se zajedno- igre s pravilima</p>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
Svibanj	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – BRINEM O SEBI Čistimo školski okoliš</p> <p>Mojoj mami</p> <p>U zdravom tijelu zdrav duh</p> <p>Moj razred</p> <p>Život na mreži</p>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>

Lipanj	3	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – U SUSRET LJETU U zdravom tijelu zdrav duh</p> <p>Što smo naučili u 1. razredu?</p> <p>Igrom i druženjem kroz ljetu</p>	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p>
--------	---	---	---

14.2. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 2. razred

Razrednice: Ana Babić Pejković i Andrijana Pivčević

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Očekivanja MPT
Rujan	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – SLIČNOSTI I RAZLIKE Kućni red škole, Pravilnici...</p> <p>Moje ponašanje u školi</p> <p>Pravila moga razreda</p> <p>Ja u razredu</p> <p>Pravilna prehrana</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanja goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Zdravlje zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p>
Listopad	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – SVIJET OKO MENE Učiti kako učiti</p> <p>Služimo se izvorima informacija</p> <p>Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Znam – znaš (kviz znanja)</p> <p>Ja sam brižno biće</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Zdravlje Zdr.2.3.Aopisuje zdrave životne navike</p> <p>Poduzetništvo pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>
Studeni	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – SATI, DANI, GODINE Dan sjećanja na Vukovar Izradimo Jesenka</p> <p>Poštujemo li razlike među nama?</p> <p>Dječja prava</p> <p>Sukob</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Održivi razvoj odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>Zdravlje zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>

			osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Prosinac	3	MOTIVACIJSKA TEMA – OBITELJ I KULTURA Rješenje sukoba Tišina glasno zvoni Izgradimo vrline	Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Građanski odgoj i obrazovanja goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Zdravlje zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
Siječanj	4	MOTIVACIJSKA TEMA – ZIMA Planiranje slobodnog vremena Osnovne strukture gibanja Odgovornost za vlastito zdravlje Ja poruke	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese. osr A.1.4. Razvija radne navike B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.
Veljača	3	MOTIVACIJSKA TEMA – ZA ZDRAVLJE Pohvaljujem te Ispričavanje za pogrešku Aktivno slušanje – kako učiti u paru	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Učiti kako učiti uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
Ožujak	4	MOTIVACIJSKA TEMA – PROLJEĆE Moje navike Uzorno ponašanje na internetu Bonton u javnom prijevozu Zanimanja u mojoj obitelji	Osobni i socijalni razvoj osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Zdravlje A.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

Travanj	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – MOJE MJESTO Posjet školskoj knjižnici</p> <p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Nepoželjne riječi</p> <p>Stablo želja</p>	<p>Održivi razvoj A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. B – DJELOVANJE odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi</p>
Svibanj	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – U PROMETU Pročitao sam... / pročitala sam...</p> <p>Igrajmo se zajedno – igre s pravilima</p> <p>Pratimo stablo kroz godišnja doba (jesen, ljeto)</p> <p>Briga o okolišu</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>
Lipanj	3	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – LJETO Svjetski dan zaštite okoliša</p> <p>Što smo naučili u drugom razredu?</p> <p>Igrom i druženjem kroz ljeto</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>

14.3. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 3. razred

Razrednica: Mirjana Nejašmić i Ivana Bartulović

Mjesec	Broj sati	Teme	Očekivanja MPT
Rujan	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVI SVIJET OKO MENE</p> <p>Kućni red (Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, pravilnik o ocjenjivanju...)</p> <p>Izborna kandidatura i kampanja</p> <p>Izbori</p> <p>Aktivno slušanje</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Listopad	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVI SVIJET OKO MENE</p> <p>Rastem uz svoj razred</p> <p>Osjećaji</p> <p>Osjećam, trebam, činim</p> <p>Svjetski dan animiranog filma</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
Studeni	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET</p> <p>Učim o sebi</p> <p>Svi smo povezani</p> <p>Gledajmo srcem</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>

		Mijenjam navike	
Prosinac	3	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – ISTRAŽUJEM SVIJET, ŽIVIM ZDRAVO</p> <p>Dragi moj unuč</p> <p>Otpusti svoje brige</p> <p>Razredna priredba</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Osr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>
Siječanj	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVIM ZDRAVO</p> <p>Dan smijeha</p> <p>Dnevnik</p> <p>Stop nasilju</p> <p>Poduzetnički projekt 2</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Veljača	3	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU</p> <p>Mediji oko nas</p> <p>Valentinovo</p> <p>Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno</p>	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronadjenima.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>

Ožujak	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U PROSTORU I VREMENU</p> <p>Potruga za blagom hrvatskoga jezika</p> <p>Zmija i žirafa pričaju</p> <p>Klub ljubitelja knjige</p> <p>Uskrsni zečiči darivaju</p>	<p>osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p>
Travanj	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – SNALAZIM SE U VREMENU</p> <p>Sukob</p> <p>Ljutnja</p> <p>Hvala ti, Zemljo – Dan planeta Zemlje</p> <p>Svjetski dan plesa</p>	<p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>
Svibanj	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ</p> <p>Majčin dan</p> <p>Dan škole</p> <p>Dan obitelji</p> <p>Dan sporta</p>	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Lipanj	3	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – MOJ ZAVIČAJ</p> <p>Recikliramo</p>	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p>

		Pogled unatrag i priprema za završno druženje Završno druženje	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
--	--	---	--

14.4. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 4.a razred

Razrednice: Marita Juričić Ban

Mjesec	Broj sati	Teme	Očekivanja MPT
Rujan	4	Početak školske godine (uvodni sat, upoznavanje, raspored sati) - prezentacija Kućni red škole (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja) – prezentacija – pp Izborna kandidatura i izbori (predsjednik razreda) Pravila moga razreda (odnos i ponašanje u školi) – radionica - pp	osr A.2.4. Razvija radne navike. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Listopad	4	Dan neovisnosti – prezentacija Dan zahvalnosti za plodove zemlje Izumi koji mijenjaju svijet - prezentacija Svjetski dan štednje (31.10.) – prezentacija	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu
Studeni	4	Pantomimom do dogovora	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

		<p>Gradimo odnose – radionica - pp</p> <p>Tolerancija – prezentacija</p> <p>Dan sjećanja na žrtve Vukovara – film</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>zdrB.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p>
Prosinac	4	<p>Strategije učenja</p> <p>Postupanje u hitnim situacijama</p> <p>Božićne i novogodišnje čestitke</p>	<p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p>
Siječanj	3	<p>Dnevnik učenja – radionica -pp</p> <p>Dan zagrljaja - prezentacija</p> <p>Čuvari zdravlja – prezentacija - pp</p>	<p>uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
Veljača	3	<p>Samopouzdanje – radionica</p> <p>Maskenbal – radionica</p> <p>Valentinovo – radionica</p>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>
Ožujak	4	<p>Ovisnosti – prezentacija</p> <p>Bez nasilja, molim! – prezentacija i radionica - pp</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>

		<p>Uzorno ponašanje na internetu – prezentacija i radionica - pp</p> <p>Novac i ja – prezentacija</p>	<p>zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p>
Travanj	4	<p>Uskrs – običaji u zavičaju – radionica</p> <p>Moj ekološki otisak – radionica</p> <p>Moja odgovornost prema planetu radionica i prezentacija – pp</p> <p>Samopouzdanje – prezentacija</p>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>
Svibanj	4	<p>Moj napredak u učenju – radionica</p> <p>Povjerenje – prezentacija i radionica</p> <p>Zaštićene vrste – prezentacija</p> <p>Dan škole</p>	<p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p>
Lipanj	3	<p>Igrom i druženjem kroz ljeto – radionica</p> <p>Izlet</p> <p>Uspjeh na kraju nastavne godine</p>	<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>

14.5. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 4.b razred

Razrednice: Andrijana Pivčević

Mjesec	Broj sati	Teme	Očekivanja MPT
Rujan	4.	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – POJEDINAC I DRUŠTVO; ČOVJEK; LIJEPA NAŠA</p> <p>Početak školske godine (uvodni sat, raspored sati) - prezentacija</p> <p>Kućni red škole – (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja) - prezentacija</p> <p>Pantomimom do dogovora</p> <p>Gradimo odnose</p> <p>Moja škola, moje selo, grad</p>	<p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p> <p>zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>Zdr B2.3. Opisuje zdrave životne navike</p>
Listopad	4.	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – LIJEPA NAŠA; ČOVJEK</p> <p>Moj jezik, moja baština</p> <p>Hrana</p> <p>Motivacija</p> <p>Moj proces učenja</p>	<p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
Studeni	4.	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – PROŠLOST MOJE DOMOVINE; POJEDINAC I DRUŠTVO; ČOVJEK</p> <p>Izumi koji mijenjaju svijet</p> <p>Dan sjećanja na Vukovar</p>	<p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Zdr B2.3. Opisuje zdrave životne navike</p> <p>Zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.</p>

		Tolerancija Strategije učenja 1	Zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Prosinac	3	MOTIVACIJSKA TEMA – POJEDINAC I DRUŠTVO, ČOVJEK Strategije učenja 2 Postupanje u hitnim situacijama Božićne i novogodišnje čestitke	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
Siječanj	4	MOTIVACIJSKA TEMA – POJEDINAC I DRUŠTVO; ČOVJEK Moj plan (za dalje) Dnevnik učenja Dan zagrljaja Čuvari zdravlja	osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
Veljača	3	MOTIVACIJSKA TEMA – POJEDINAC I DRUŠTVO; ČOVJEK Ovisnosti Ona i ja, On i ja Bez nasilja, molim!	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
Ožujak	4	MOTIVACIJSKA TEMA – POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA Uzorno ponašanje na internetu	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

		<p>Lijepa priča</p> <p>Naše rijeke</p> <p>Poduzetnički projekt</p>	<p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p>
Travanj	4	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA; ŽIVA PRIRODA Novac (i ja)</p> <p>Moj ekološki otisak</p> <p>Moja odgovornost prema planetu</p> <p>Samopouzdanje</p>	<p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p>
Svibanj	5	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVA PRIRODA; ČOVJEK; POJEDINAC I DRUŠTVO; NACIONALNI IDENTITET; PROŠLOST MOJE DOMOVINE Zaštićene vrste</p> <p>Majčin dan</p> <p>Povjerenje</p> <p>Dan državnosti i demokracija Dan škole</p>	<p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Lipanj	3	<p>MOTIVACIJSKA TEMA – POVEZANOST ŽIVE I NEŽIVE PRIRODE; LIJEPA NAŠA; POJEDINAC I DRUŠTVO</p>	<p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>

		Moja ljetna destinacija, istraživanje Priprema za završnu priredbu Kako nam je bilo	
--	--	---	--

14.6. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 5. razred

Razrednica: Ružica Radović

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	1	TKO SAM JA: Kako vidim sebe, a kako me vide drugi	1. Uvodni sat, upoznavanje učenika, raspored sati i organizacija nastave	Osobni i socijalni razvoj <i>A.2.3. Razvija osobne potencijale</i> Mentalno i socijalno zdravlje <i>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</i> Učiti kako učiti <i>A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</i>
	3	Obaveze i dužnosti učenika	2. Položaj i dužnosti učenika u školi 3. Izbori za predsjednika razreda 4. Razredna pravila	<i>D.2.2.2. Suradnja s drugima</i> Građanski odgoj <i>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</i> <i>B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</i> Održivi razvoj <i>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</i>
Listopad	4	Naučiti učiti	5. Učenje ne mora biti mučenje 6. Problemi u razrednom odjelu 7. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 8. Što radim kada dobijem lošu ocjenu	Učiti kako učiti <i>A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</i> <i>A.2.3.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</i> <i>B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</i> <i>B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</i> Osobni i socijalni razvoj <i>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> <i>A.2.3. Razvija radne navike.</i>
Studeni	2	Komunikacija	9. Životne vještine- Emocionalnost (brižnost, otvorenost, empatija,	Osobni i socijalni razvoj <i>A.2.1. Razvija sliku o sebi</i> <i>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> Zdravlje

			iskrenost) 10. Lijepo ponašanje; Svjetski dan ljubaznosti – 13. studenog	B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije Građanski odgoj <i>A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</i>
	2	Laži, stereotipi, predrasude	11. Tolerancija – prihvaćanje različitosti 12. Ogovaranje i glasine	
Prosinac	3	Što mogu učiniti za druge	13. Kako biti dobar prijatelj 14. Solidarnost 15. Vrijeme darivanja - božićni i novogodišnji blagdani	Građanski odgoj <i>C.2.2.Promiče solidarnost u školi.</i> Poduzetništvo <i>A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</i> Osobni i socijalni razvoj <i>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</i> Održivi razvoj <i>C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</i>
Siječanj	3	Tijelo je naš dom	16. Osobna higijena - Promjene vezane uz pubertet i higijena 17. Mentalno zdravlje -, Duševno i opće zdravlje 18. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	Zdravlje <i>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</i> <i>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</i> <i>A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.</i> <i>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike</i>
Veljača	2	Sigurnost na društvenim mrežama	19. Dan sigurnijeg interneta/Nasilje na internetu 20. Uloga i pritisak medija u pubertetu	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <i>A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</i> <i>A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</i> Osobni i socijalni razvoj <i>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> <i>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</i>
	1	Valentinovo	21. Ususret Valentinovu – "Legenda o ljubavi"	zdravlje <i>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</i>

				<p>Učiti kako učiti <i>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i je usporediti različite ideje. sposoban</i></p>
Ožujak	3	Prijateljstvo	<p>22. Ja, ja i drugi, prijateljstvo 23. Kako ti mogu pomoći – ruke prijateljstva 24. Gdje spavaju djeca</p>	<p>Građanski odgoj A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Zdravlje B.2.1. Obrazlaže svoje ideje i stajališta poštujući mišljenja drugih B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja Učiti kako učiti A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
	2	Prevenција ovisnosti	<p>25. Razne ovisnosti – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu 26. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje</p>	
Travanj	1	Uskrs	27. Uskrs	<p>Osobni i socijalni razvoj <i>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</i> A.2.3. <i>Razvija osobne potencijale.</i> B.2.2. <i>Razvija komunikacijske kompetencije.</i> B.2.3. <i>Razvija strategije rješavanja sukoba</i> C.2.2. <i>Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</i> Zdravlje B.2.1.C <i>Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</i></p>
	2	Od igre do sukoba	<p>28. Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu 29. Nenasilno ponašanje/Problematične situacije</p>	
Svibanj	1	Od igre do sukoba	30. Nepravda i razočaranje	<p>Održivi razvoj C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Osobni i socijalni razvoj C.2.1. <i>Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</i> Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije B.2.3. <i>Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju.</i> Zdravlje B.2.1. <i>Razlikuje vrste komunikacije</i></p>
	3	Komunikacija na internetu	<p>31. Razvoj osobnog identiteta 32. Sigurna komunikacija na internetu 33. Jednodnevni izlet</p>	

				<i>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</i>
Lipanj	2	Kraj petog razreda	34. Na kraju petog razreda – analiza uspjeha i vladanja 35.Domjenak razrednog odjela	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale Građanski odgoj C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

14.7. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 6. razred

Razrednica: Veronika Kurtić

Mjesec	Broj sati	Tema	Međupredmetne teme	Nositelji
Rujan	4	<p>1. Početak školske godine (Prezentacija o Covid-19)</p> <p>2. Izbor razrednog rukovodstva (predsjednik, potpredsjednik, predstavnik u Vijeću učenika, blagajnik)</p> <p>3. Kućni red škole</p> <p>4. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja „Što smo naučili prošle školske godine?“ (radionica)</p>	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit</p>	Razrednik
Listopad	4	<p>5. Tko sam ja (prezentacija i radionica)</p> <p>6. Moje navike učenja (prezentacija)</p> <p>7. Slobodno vrijeme (prezentacija)</p> <p>8. Dan zahvalnosti za plodove zemlje</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>	Razrednik
Studeni	3	<p>9. Prevencija ovisnosti- Nula promila (prezentacija)</p> <p>10. Priprema za Dan sjećanja na Vukovar (18. studenog)</p> <p>11. Prevencija ovisnosti Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu – prezentacija Prevencija ovisnosti</p> <p>12. Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti</p>	<p>zdr. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet</p> <p>osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p>	Razrednik

Prosinac		13. Dječja prava – Naša prava i dužnosti (10.12. Dan ljudskih prava) 14. Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja 15. Božić – Naša dobra djela	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet	Razrednik
Siječanj	3	16. Na početku smo drugog obrazovnog razdoblja – „Što ću promijeniti?“ 17. Životne vještine - Vrijednosti 18. Životne vještine – Promocija odgovornog ponašanja	uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.	Razrednik
Veljača	4	19. Dan sigurnijeg interneta (11.2.)- prezentacija 20. Korizma-Odricanje/Donošenja odluka 21. Organizirajmo pomoć slabijim učenicima 22. Živjeti zdravo- Pravilna prehrana (radionica) Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje Zdravlje – najveća dragocjenost	zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. zdr. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr. A.3.2.DOpisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.	Razrednik,
Ožujak	3	23. Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine 24. PPA: Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj' 25. PPA: Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako ti mogu pomoći 26. TJELESNO ZDRAVLJE - Osobna higijena	osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.	Razrednik
Travanj	4	27. Promjene vezane uz pubertet i higijena	odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.	Razrednik

		28 Ususret Uskrsu 29. Dan planeta Zemlje	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.	
Svibanj	4	<p>30. Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</p> <p>31. Prihvatanje različitosti (prezentacija i radionica)</p> <p>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</p> <p>Uloga medija u vršnjačkim odnosima II</p> <p>32. Kako što uspješnije završiti školsku godinu?</p> <p>33. Dan škole – pripreme za obilježavanje</p>	<p>zdr. B.3.2.DPrepoznaje utjecaj odgovornoga spolnog ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>zdr. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>zdr. A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju.</p>	Razrednik
Lipanj	2	<p>34. Analiza rezultata zajedničkog rada</p> <p>35. Pred nama su ljetni praznici</p>	<p>uku B.3.4.</p> <p>Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p>	Razrednik

14.8. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 7.a razred

Razrednica: Martina Zubović

Mjesec	Sat razrednika		Nositelj	Očekivanja MPT
	BR sata	Tema		
Rujan 4	1.	Uvodni sat -Početak nastavne godine (podjela udžbenika)	Razrednik	<p>Osobni i socijalni razvoj Osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>Građanski odgoj Goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici Goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini</p> <p>Učiti kako učiti B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
	2.	Kućni red škole i pravilnici		
	3.	Izbor razrednog rukovodstva i donošenje razrednih pravila		
	4.	Vrijeme i učenje: postavljanje ciljeva učenja		
Listopad 4	5.	Suradničko učenje	Razrednik	<p>Zdravlje zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>Učiti kako učiti uku C.3.3. učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p>
	6.	Živjeti zdravo: umor i oporavak		
	7.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje		
	8.	Životne vještine - Tolerancija		
Studeni 4	9.	Lijepo ponašanje - Svjetski dan ljubaznosti	Razrednik	<p>Zdravlje A.3.1.A <i>pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana</i> - spava i odmara se u skladu s potrebama razvojne dobi te odabire poželjne (preporučene) metode oporavka i izbjegava prekomjernu izloženost ekranu</p>
	10.	Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje		
	11.	Prevenција ovisnosti – Nula promila		

	12.	Gdje se nalazim? – različite uloge u društvu		<p>A.3.2.D opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase - aktivno provodi slobodno vrijeme</p> <p>B.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja - . usvaja stav da ovisničko ponašanje narušava zdravlje i međuljudske odnose</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite - odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju.</p> <p>Građanski odgoj goo C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti</p>
Prosinac 3	13.	Dječja prava – Naša prava i dužnosti (10.12. Dan ljudskih prava)	Razrednik	<p>Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava A.3.3. Promiče ljudska prava. Učiti kako učiti B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
	14.	Božić – naša dobra djela		
	15.	Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja		
Siječanj 3	16.	Početak drugog obrazovnog razdoblja – Što ću promijeniti?	Razrednik	<p>Učiti kako učiti uku B.3.3 učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja - sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - postavlja nove ciljeve učenja Osobni i socijalni razvoj osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi - ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite - odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba - primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba</p>
	17.	ŽIVOTNE VJEŠTINE Promocija odgovornog ponašanja		
	18.	ŽIVOTNE VJEŠTINE Samokontrola		

Veljača 4	19.	Međunarodni dan sigurnijeg interneta	Razrednik	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.2. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> osr C.3.1. <i>razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</i> – odgovorno se služi društvenim mrežama osr C.3.3. <i>aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</i> - objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost) - briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini osr B.3.2. <i>razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</i> – preuzima odgovornost za svoje postupke i odabire Uporaba IKT ikt A.3.3. <i>učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</i> – poštuje svoje i tuđe osobne podatke i stavove, promiče važnost zaštite osobnih podataka, odbacuje sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te sudjeluje u njegovu sprečavanju ikt A.3.4. <i>učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</i> - prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje
	20.	Ususret Valentinovu		
	21.	Kako se nosim s neuspjehom		
	22.	Korizma – vrijeme odricanja i dobrih djela		
Ožujak 4	23.	PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije	Razrednik	Zdravlje C.3.1.A <i>kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</i> C.3.1.B. <i>obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini</i> – prepoznaje i izbjegava potencijalne opasnosti i primjereno se ponaša u tim situacijama, primjenjuje osnovne postupke zaštite i prve pomoći C.3.2.A <i>objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja</i> C.3.2.B <i>objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama</i> C.3.2.C <i>nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih</i> C.3.2.D <i>razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju</i> – opisuje pružanje prve pomoći u situacijama kada je ugrožen život, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabraja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna C.3.1.C. <i>nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika</i> – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje
	24.	organizma, prva pomoć u situacijama kada je ugrožen život		
	25.			
	26.	PREVENCIJA OVISNOSTI Rizične situacije i rizična ponašanja		

				<p>B.3.3.B <i>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.3.1. <i>razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje</i></p>
Travanj 3	27.	Ususret Uskrsu	Razrednik	<p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.B <i>prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju - usvaja pozitivan stav o razgovoru s roditeljima, učiteljima i stručnjacima o reproduktivnom zdravlju</i></p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.3.1. <i>objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti - svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele</i></p> <p>odr A.3.2. <i>analizira načela i vrijednosti ekosustava</i></p> <p>odr C.3.1. <i>može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit - svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit</i></p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt D.3.3. <i>učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture</i></p>
	28.	Dan planeta Zemlje		
	29.	Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - Komunikacija o spolnosti		
Svibanj 4	30.	Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja	Razrednik	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.2. <i>razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore</i></p> <p>osr A.3.1. <i>razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge</i></p> <p>osr A.3.3. <i>razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju</i></p> <p>osr C.3.1. <i>razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite - odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje</i></p> <p>Zdravlje</p> <p>B.3.2.A <i>prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;</i></p> <p>B.3.2.D <i>prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje – poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, prihvaća da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje</i></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.3.4. <i>učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima</i></p>
	31.			
	32.	Kako uspješno završiti školsku godinu?		
	33.	Dan škole		

Lipanj 3	34.	Analiza suradnje tijekom nastavne godine	Razrednik	Učiti kako učiti uku B.3.4. <i>učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</i> Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. <i>razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini</i> osr C.3.3. <i>aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima</i>
	35.	Sedmi razred pamtit ću po? – Razredni domjenak		

14.9. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 7.b razred

Razrednica: Marija Ursić

Mjesec	Sat razrednika		Nositelj	Očekivanja MPT
	BR sata	Tema		
Rujan 4	1.	Uvodni sat -Početak nastavne godine	Razrednik	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.2. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> osr A.3.3. <i>razvija osobne potencijale – planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima</i> osr B.3.2. <i>razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</i> Građanski odgoj goo B.3.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> goo C.3.2. <i>doprinosi društvenoj solidarnosti - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini</i> Učiti kako učiti uku A.3.3. <i>samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</i></p>
	2.	Kućni red škole Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja		
	3.	Izbor razrednog rukovodstva Donošenje razrednih pravila		
	4.	Vrijeme i učenje; Postavljanje ciljeva učenja (video-prezentacija)		
Listopad 4	5.	S emocijama na „ti“	Razrednik	<p>Zdravlje A.3.1.A <i>pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana - spava i odmara se u skladu s potrebama razvojne dobi te odabire poželjne (preporučene) metode oporavka i izbjegava prekomjernu izloženost ekranu</i> A.3.2.D <i>opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase - aktivno provodi slobodno vrijeme</i> Učiti kako učiti uku A.3.2. <i>učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja</i> uku A.3.3. <i>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</i> uku A.3.4. <i>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</i></p>
	6.	A što sad...?		
	7.	Dani zahvalnosti za plodove zemlje		
	8.	Živjeti zdravo – umor i oporavak		

				uku C.3.3. učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
Studeni 4	9.	Prevenција nasilničkog ponašanja – Vršnjački pritisak i samopoštovanje	Razrednik	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. razvija osobne potencijale osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. Zdravlje zdr. B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja - . usvaja stav da ovisničko ponašanje narušava zdravlje i međuljudske odnose Građanski odgoj goo C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. razvija osobne potencijale osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. Zdravlje zdr. B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak B.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja - . usvaja stav da ovisničko ponašanje narušava zdravlje i međuljudske odnose Građanski odgoj goo C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti
	10.	Dan sjećanja na Vukovar		
	11.	Gdje se nalazim? – različite uloge u društvu		
	12.	Ovisnosti (Nula promila)		
Prosinac 3	13.	Gledajmo očima ljudskih prava	Razrednik	Učiti kako učiti uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje- procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja Poduzetništvo
	14.	Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja		
	15.	Ususret Božiću		

				<p>pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.3.3. razvija osobne potencijale – pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje</p> <p>osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite - odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;</p> <p>B.3.2.B prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja;</p> <p>B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju</p> <p>B.3.1.A. opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.- odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu</p>
Siječanj 3	16.	Početak drugog obrazovnog razdoblja – Što ću promijeniti?	Razrednik	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku B.3.3 <i>učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</i> - sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno</p> <p>uku B.3.4. <i>učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</i> - postavlja nove ciljeve učenja</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr C.5.2. <i>preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> - ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima</p> <p>osr C.3.1. <i>razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</i> - odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju.</p> <p>osr B.3.3. <i>razvija strategije rješavanja sukoba</i> - primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba</p>
	17.	Prevenција ovisnosti – Prevenција rizičnih ponašanja		
	18.	ŽIVOTNE VJEŠTINE Promocija odgovornog ponašanja		
Veljača 4	19.	Neka tvoj face bude happy face	Razrednik	<p>Zdravlje</p> <p>zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak</p>
	20.	Ususret Valentinovu		

	21.	Prevenција ovisnosti – Rizične situacije (izazovi i izbori)		<p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije ikt A.3.3. <i>učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja – poštuje svoje i tuđe osobne podatke i stavove, promiče važnost zaštite osobnih podataka, odbacuje sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te sudjeluje u njegovu sprečavanju</i> ikt A.3.4. <i>učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. - prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje</i> Osobni i socijalni razvoj osr A.3.2. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i> osr C.3.1. <i>razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – odgovorno se služi društvenim mrežama</i> osr C.3.3. <i>aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici - objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost) - briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini</i></p>
	22.	Korizma – vrijeme odricanja i dobrih djela		
Ožujak 4	23.	PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije organizma, prva pomoć u situacijama kada je ugrožen život	Razrednik	<p>Zdravlje C.3.1.A <i>kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</i> C.3.1.B. <i>obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini – prepoznaje i izbjegava potencijalne opasnosti i primjereno se ponaša u tim situacijama, primjenjuje osnovne postupke zaštite i prve pomoći</i> C.3.2.A <i>objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja</i></p>
	24.	Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje (Komunikacija o spolnosti)		
	25.	Zauzmi se za sebe!		

	26.	Suradničko učenje – predavanje		<p>C.3.2.B objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama</p> <p>C.3.2.C nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih</p> <p>C.3.2.D razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju – opisuje pružanje prve pomoći u situacijama kada je ugrožen život, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabraja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna</p> <p>C.3.1.C. nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema – otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe</p> <p>uku A.3.2. učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja</p>
Travanj 3	27.	Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje (Prihvatanje različitosti u seksualnosti)	Razrednik	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.3.1. objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti - svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele</p> <p>odr A.3.2. analizira načela i vrijednosti ekosustava</p> <p>odr B.3.1. prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj - održava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju</p> <p>odr C.3.1. može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit - svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.B prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju</p>
	28.	Dan planeta Zemlje		
	29.	Ususret Uskrsu		

				B.3.2.D prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje – usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, raspravlja o utjecaju odgovornoga spolnoga ponašanja
Svibanj 4	30.	Kako što uspješnije završiti školsku godinu?	Razrednik	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite - odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje Zdravlje B.3.2.A prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije; B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale B.3.2.D prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje – poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, prihvaća da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje zdr. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. zdr. A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju
	31.	Prevenција ovisnosti		
	32.	Asertivnost		
	33.	Dan škole		
	34.	Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje (Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje)		
Lipanj 3	35.	Analiza suradnje tijekom nastavne godine Pred nama su ljetni praznici	Razrednik	Učiti kako učiti uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima

14.10. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 8. razred

Razrednici: Ana Marušić

Mjesec	Poslovi razrednika	Br. sata	Teme	Nositelji /izvršitelji	Očekivanja međupredmetnih tema
Rujan 4	Ustrojiti razredni odjel (staviti naglasak na ponašanje u skladu s trenutnom epidemiološkom situacijom) Uspostaviti novi dnevnik rada i imenik učenika Pripremiti i voditi 1. Roditeljski sastanak Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima, organizirati aktivnosti ŠPP-a	1.	Uvodni sat -Početak nastavne godine (podjela udžbenika, Kućni red škole i pravilnici)	Razrednica / učenici	goo B.3.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini zdr B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja - prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja zdr. A.3.2.A opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.
		2.	Izbor razrednog rukovodstva	Razrednica / učenici	
		3.	Razredna pravila ponašanja – radionica i igra “Čovječe ispravi se“	Razrednica / učenici	
		4.	PRAVILNA PREHRANA - Poremećaji prehrane	Razrednica / Učenici	
Listopad 4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	5.	VRŠNJAČKO NASILJE	Razrednica / Učenici	zdr. B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. uku C.3.3. učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju zdr A.3.1.A pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana zdr B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi
		6.	Moji izbori – gdje nakon osnovne škole	Razrednica / Učenici	
		7.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Razrednica / Učenici	
		8.	Planiranje učenja i slobodnog vremena	Razrednica / Učenici	

	Obilježiti Dan kruha – zahvalnost za				svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju
Studeni 4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	9.	TJELESNO ZDRAVLJE - Osobna higijena	Razrednica / učenici	zdr A.3.3. održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela
		10.	Dan sjećanja na Vukovar – grad heroj	Razrednica / učenici	zdr A.3.2.A opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj
	Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	11.	TJELESNO ZDRAVLJE – Pravilna prehrana (ŠPP)	Razrednica / učenici	goo C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti goo A.3.3. Promiče ljudska prava. osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet <i>društvenoj solidarnosti</i>
	Obilježiti Dan sjećanja na Vukovar				
Održati radionicu o pravilnoj prehrani	12.	Živjeti zdravo -Zdravlje je moj odabir: „Što se krije iza E-brojeva“			
Prosinač 4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	13.	10.12. Dan ljudskih prava – Naša prava i dužnosti	Razrednica / učenici	osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – Treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore.
	Razrednica / učenici				
	Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	14.	Ususret Božiću	Razrednica / učenici	uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja
Obilježiti dan ljudskih prava	15.	Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja	Razrednica / učenici		odr A.3.3. razmatra uzroke ugroženosti prirode
Sudjelovati s razrednim odjelom na božićnom sajmu ili					

	organizirati humanitarnu akciju za potrebite				
Siječanj 3	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	16.	Početak drugog obrazovnog razdoblja – Što mogu promijeniti?	Razrednica / učenici	<p>Učiti kako učiti</p> <p>Uku B.3.3 <i>učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja - sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Osr C.5.2. <i>Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi - ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima</i></p> <p>Zdravlje</p> <p>Zdr B.3.2.D <i>prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje - Poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu. Prihvaća da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje. Usvaja stav da su promjene u pubertetu i adolescenciji prirodno razvojno razdoblje.</i></p> <p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p> <p>Ikt A.3.4. <i>Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš - prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje</i></p> <p>Ikt A.3.3. <i>Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</i></p>
	Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	17.	Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - Komunikacija o spolnosti (ŠPP)		
	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	18.	Āopski dan zaštite podataka (ŠPP)		
Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi					
Veljača		19.	ŽIVOTNE VJEŠTINE - Asertvnost	Razrednica / učenici	Osobni i socijalni razvoj

4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi Organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja	20.	Školski maskenbal	Razrednica / učenici	Osr A.3.2. <i>Upravlja emocijama i ponašanjem</i> Osr B.3.1. <i>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</i> Osr B.3.3. <i>Razvija strategije rješavanja sukoba -</i> Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba. Osr B.3.4. <i>Suradnički uči i radi u timu -</i> Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.
		21.	Korizma – vrijeme odricanja i dobrih djela		
		22.	Vježba evaluacije	Razrednica / učenici	
Ožujak 4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima Pripremiti i voditi 3. Roditeljski sastanak Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja	23.	PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije	Razrednica / učenici / šk. liječnica	Zdravlje C.3.2.A <i>objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja</i> C.3.1.C. <i>Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika –</i> usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje B.3.3.B <i>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</i> Osobni i socijalni razvoj Osr C.3.1. <i>Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite –</i> odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje Osr B.3.2. <i>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima -</i> prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa
		24.	organizma, prva pomoć u situacijama kada je ugrožen život (ŠPP)		
		25.	PREVENCIJA OVISNOSTI Rizične situacije i rizična ponašanja (ŠPP)	Razrednica / učenici	
		26.	Komunikacijske vještine		

Travanj 3	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	27.	Ususret Uskrsu	Razrednica / učenici	Održivi razvoj Odr A.3.1. <i>Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti - svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele</i> Odr A.3.2. <i>Analizira načela i vrijednosti ekosustava</i> Odr B.3.1. <i>Prosuduje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj - održava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju</i> Odr C.3.1. <i>Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit - svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit</i> Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije Ikt D.3.3. <i>Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture</i>
		28.	Dan planeta Zemlje		
	Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom Obilježiti Dan planeta Zemlje Organizirati pomoć u učenju učenicima	29.	Usklađujemo želje, sposobnosti i mogućnosti		
Svibanj 4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	30.	Otvoreni dani srednjih škola	Razrednica / učenici / vanjski suradnici	Osobni i socijalni razvoj Osr A.3.1. <i>Razvija sliku o sebi</i> <i>Osr A.3.4. upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</i> Osr C.3.3. <i>Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice</i> Zdravlje Zdr B.3.2.C <i>prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale</i> Poduzetništvo Pod A.3.3. <i>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere</i>
	Pripremiti i voditi 4. Roditeljski sastanak	31.	Profesionalna orijentacija	Razrednica / učenici / stručna služba/ vanjski suradnici	
	Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	32.	Profesionalna orijentacija	Razrednica / učenici / pedagoginja / vanjski suradnici	
	Organizirati aktivnosti profesionalne orijentacije učenika Obilježiti Dan škole	33.	Dan škole 30.5.	Razrednica / učenici / ravnateljica / ostali učitelji	

<p>Lipanj 2</p>	<p>Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima</p> <p>Organizirati s učenicima završnu svečanost</p> <p>Pripremiti potrebnu pedagošku dokumentaciju za kraj školske godine</p> <p>Upoznati učenike i roditelje učenika s Pravilnikom o elementima i kriterijima za upisi u srednju školu i rokovima kojih se moraju pridržavati</p>	<p>34.</p>	<p>Analiza suradnje tijekom nastavne godine</p>	<p>Razrednica / učenici</p>	<p>Učiti kako učiti Uku C.3.1.1. <i>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</i> Osobni i socijalni razvoj Osr C.3.3. <i>Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima</i></p>
---------------------	--	------------	---	-----------------------------	---

14.9. Godišnji plan i program rada sata razrednika za 7. razred PRO čl.8

Razrednica: Marijana Jelić

Mjesec	Broj sati	Nositelj: Razrednica Marijana Jelić	Očekivanja MPT
Rujan	4	<p>Kućni red škole</p> <p>Pravila u razredu</p> <p>Tko sam ja?/ Vlastito ime</p> <p>Osnovni osjećaji (radost, strah, tuga, ljutnja) i moje osobine (strpljivost razumijevanje)</p>	<p>Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>
Listopad	4	<p>Zaštita životinja u mojem zavičaju</p> <p>Dani kruha i plodova zemlje</p> <p>Što mi donosi jesen</p> <p>Naša razredna pravila – posljedice neprihvatljivog ponašanja</p>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.1.</p>

			Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
Studeni	4	Osjećaji – što ću s vama Zaljubljivanje i simpatije Biti prijatelj Ja i ti – slični, a različiti	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. zdr B.1.1 / A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. zdr B.1.2 / C. Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i Ponašanjem osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Prosinac	3	Odnosi između dječaka i djevojčica – poštivanje i prijateljstvo Blagdani u mom kraju Sveti Nikola Božić	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i Ponašanjem osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

Siječanj	3.	Pubertet Radom do ostvarenja snova Humano ponašanje	zdr A.1.1 / A. Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica zdr A.2.1 Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i Ponašanjem osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.1.1. Upravljanje informacijama .Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
Veljača	4	Šuma priča priče Ljubav je... (Valentinovo) Maškare su!	zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. zdr B.1.2 / B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
Ožujak	3	Što jedemo u školi, što volimo jesti, a što trebamo jesti Opasnosti za zdravlje (pušenje, igrice, tv, internet) Darivanje, pomaganje, dijeljenje s drugima	zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravедnosti u društvu. zdr. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. osr C.1.4.

		Uskrs	Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Travanj	4	Kultura ponašanja, odnos prema starijima i vršnjacima- izražavanje Sva živa bića potječu od mame i tate, odnosi u obitelji – uzajamna povezanost i ljubav Higijenske navike	odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr A.1.3 Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
Svibanj	4	Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu Zdrava prehrana i ja Prošlost moga grada Dan škole – pripreme za obilježavanje	zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Lipanj	2	Što želim biti Analiza uspjeha na kraju godine	pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje

15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
STRATEŠKO UPRAVLJANJE ŠKOLSKI KURIKULUM	<p>Planiranje školskog kurikulumu prema potrebama učenika i u skladu s Strategijom razvoja škole</p> <p>Projektna nastava – nastavak projektnih aktivnosti Bio MOZAIK</p> <p>Prijava projekata na vanjske natječaje</p>	<p>Timsko planiranje projektnih aktivnosti .</p> <p>Realizacija projektnih aktivnosti kroz izvannastavne aktivnosti, rad učeničke zadruga i sve oblike redovne nastave.</p>	Znanje učitelja i postojeći materijalni i tehnički uvjeti u školi	Školska godina 2023./2024.	<p>Školski tim za kvalitetu</p> <p>Stručna služba,</p> <p>Voditelji i koordinatori projekata</p> <p>Razrednici</p> <p>Učitelji</p> <p>Ravnatelj</p>	<p>Rezultati određeni ciljevima projekatna</p> <p>Pedagoška dokumentacija</p> <p>Zapisnici i izvješća o radu</p>
POUČAVANJE I UČENJE VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA	<p>Procjena čitalačkih i osnovnih matematičkih vještina učenika 3 i 4. razreda.</p> <p>Podizanje razine znanja učitelja na temu vrjednovanja</p>	<p>Izrada alata za procjenu, upitnika, tekstova i anketa za učenike/učitelje/roditelje</p> <p>Analiza rezultata</p> <p>Rad na osobnom stručnom usavršavanju</p> <p>Planiranje aktivnosti za unapređenje</p> <p>Aktivi/radne skupine, radionice za učitelje.</p> <p>Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu</p>	<p>Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika</p> <p>Postojeća tehnička i druga pomagala u školi</p>	<p>Tijekom godine</p> <p>Do kraja nastavne godine 2023./2024.</p>	<p>Ravnatelj</p> <p>Stručna služba</p> <p>Učitelji</p> <p>Vanjski suradnici</p> <p>Učitelji</p>	Procesno vrednovanje

		literaturu na temu vrednovanja i online edukacije				
	Edukacije učitelja sukladno sukladno potrebama	Rad u stručnim aktivima /radnim skupinama po predmetima uključuju temu vrjednovanja Rad na projektima Predavanja i radionice	Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika. Knjižnica kao multimedijalni centar	Tijekom školske godine	Stručni suradnici Voditelji aktiva i ostali članovi (odgovorni za realizaciju)	Realizacija i broj stručnih aktiva, radnih skupina na ovu temu Broj uključenih učitelja Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja
MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE	Unaprijediti materijalne uvjete rada i sigurnosne uvjete Uređenje okoliša škole	Rad na projektu uređenja školskog vrta i okoliša škole Grupni rad s učenicima u redovnoj nastavi i INA	Novčana sredstva za nabavu opreme, pomagala i vrtne infrastrukture Suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama	Tijekom školske godine prema vremeniku planiranih aktivnosti	Ravnatelj Učitelji – voditelji INA Vanjski suradnici	Prema postavljenim zadacima nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičnom vremeniku Konačno vrednovanje po završetku projekta